Magyar nyelv Tankönyv 7.

OH-MNY07TA

Tanmenetjavaslat

****

# Bevezetés

Kerettanterv megnevezése: magyar nyelv és irodalom 7. magyar nyelv

A tantárgy célja az adott évfolyamon:

A 7–8. évfolyamon a tanulók a magyar nyelv rendszerének további szintjeit ismerik meg. A nyelvi oktatás középpontjában továbbra is a szövegértés és a szövegalkotás tanítása áll. A tanult nyelvi szintek nyelvtani ismereteit a diákok a szövegek értelmezésében, a szövegalkotásban és az idegen nyelv tanulásában betöltött szerepük szerint vizsgálják. Az előző évfolyamokon elkezdett tudatos nyelvhasználati alapok, az anyanyelvismeret, a grammatikai ismeretek funkcionális nyelvhasználata mellett 7. évfolyamon a tanulókkal a szóalkotási módokat, a szószerkezeteket, a mondat fogalmát, az egyszerű mondat részeit a következő nyelvi szinten szemléltetve, a helyesírási tudnivalókkal együtt, szóbeli és írásbeli szövegalkotás közben sajátíttatjuk el.

A nyelvoktatásban fontos szerepet kap az egyéni fejlesztés. A tanulás tanítása (elemző olvasás, kulcsszavak, lényegkiemelés, vázlatírás, gondolati váz elkészítése, szövegalkotás) a magyar nyelv és irodalom tanításának is lehetősége és feladata.

A nyelvi rendszer megismerése és tudatosítása tovább folytatódik. Kitüntetetett cél a magyar nyelv írásban és szóban történő helyes használatára való törekvés.

A tanmenet szerkezete a Nat 2020, a hozzá kapcsolódó kerettanterv előírásaihoz, valamint az ezek alapján készült **Magyar nyelv Tankönyv 7. (OH-MNY07TA)** tankönyvéhez igazodik. A tanmenet a 7. évfolyam nyelvtan törzsanyag témáit tartalmazza, amely a rendelkezésre álló órakeret 80%-a (27 óra). Ezt a pedagógus az iskola **helyi tanterve** alapján készülő, osztályokra lebontotttanári **tanmenetében** szabadon felhasználható órakerettel – 20% (7 óra) – egészíti ki. Ez utóbbit a szaktanár a **kerettantervben** jelzett kiegészítő tartalmakra, választható, ajánlott témákra vagy – a tanár saját választása alapján – ismétlésre, gyakorlásra, illetve a tanórán kívüli tudásszerzésre, kompetenciafejlesztésre, projektmunkák megalkotására használhatja fel. Ezekre a lehetőségekre ez a tanmenet csak javaslatot tesz, amit táblázatban kék színű szám, a tanmenetben kék betűtípusú sor jelöl. De a szaktanár ezek felhasználásáról máshogyan is dönthet. A **törzsanyag** megtanítása kötelező. A diákok és pedagógusok munkáját a tankönyvhöz tartozó **munkafüzet** leckéi és feladatai segítik: **Magyar nyelv Munkafüzet 7. (OH-MNY07MA)**.

# Óraszámok felosztása

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Témák** | **Új tananyag feldolgozása**  **(óraszám)** | **Képességfejlesztés, összefoglalás,**  **gyakorlás, ellenőrzés**  **(óraszám)** | **Teljes**  **óraszám** | **Kerettantervi**  **órakeret** |
| **Kommunikáció, tömegkommunikáció** | **3** | **1** | **4** | **3** |
| **A 6. osztályban tanultak áttekintése: szófajok és helyesírásuk** |  | **2** | **2** |  |
| **Szóalkotásmódok** | **4** | **4** | **8** | **8** |
| **A szószerkezetek** | **2** | **1** | **3** | **3** |
| **Mondatok, mondatrészek: az alany, az állítmány és a tárgy** | **4** | **1** | **5** | **4** |
| **Mondatok, mondatrészek: a határozók és a jelzők** | **5+1** | **2** | **8** | **5** |
| **Szövegértés, szövegalkotás** | **2** |  | **2** | **2** |
| **Könyvtárhasználat** | **1** | **1** | **2** | **2** |
| **Szabadon felhasználható órakeret** |  |  |  | **7** |
| **Összesen** |  |  | **34** | **34** |

| **Az óra sorszáma** | **Az óra témája** | **Új fogalmak** | **A kerettantervben megjelölt fejlesztési feladatok, ismeretek, tanulási eredmények** | | **Javasolt tevékenységek, munkaformák** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **KOMMUNIKÁCIÓ, TÖMEGKOMMUNIKÁCIÓ** | | | | | |
| 1–2. | A tömegkommunikáció | tömegkommunikáció, vélemény, vita, érv,  cáfolat | A tömeg- és digitális kommunikáció  jellemzőinek megismerése  A problémamegoldó gondolkodás  fejlesztése  A nyelvhasználati és a kommunikációs készség fejlesztése  A szóbeli kifejezőkészség fejlesztése  Szerep- és drámajátékok gyakoroltatása  Aktív részvétel különböző kommunikációs helyzetekben  Az önálló véleményalkotás készségének fejlesztése  Vita- és érvelési kultúra elsajátítása | | páros munka, csoportmunka, az egyénre szabott (individualizált) munkaforma |
| 3. | Szövegértés, szóbeli szövegalkotás |  | A szövegértési készség fejlesztése  A szóbeli kifejezőkészség fejlesztése  A kommunikáció nem nyelvi jeleinek  alkalmazása mindennapi helyzetekben | | páros munka, csoportmunka, az egyénre szabott (individualizált) munkaforma |
| 4-5. | Ismétlés  A 6. osztályban tanult szófajok, helyesírásuk és mondatbeli szerepük  ismétlése |  |  | | páros munka, csoportmunka, az egyénre szabott (individualizált) munkaforma |
| **SZÓALKOTÁSMÓDOK** | | | | | |
| 6. | Szóképzés | egyszerű szó,  szóképzés | | A nyelv szerkezeti egységeinek és azok funkcióinak megismerése  A nyelvi elemzőkészség fejlesztése  A nyelv változásainak megfigyelése  A főbb szóalkotási módok (szóösszetétel, szóképzés) ismerete  Anyanyelv, idegen nyelv összevetése | páros munka, csoportmunka, az egyénre szabott (individualizált) munkaforma |
| 7. | A képzők fajtái  (szóképzés névszóból) |  | | A nyelv szerkezeti egységeinek és azok funkcióinak megismerése  A nyelvi elemzőkészség fejlesztése  A helyesírási készség fejlesztése  Digitális és papíralapú iskolai helyesírási segédeszközök: szótárak és szabályzatok és helyesírási portálok önálló használata | páros munka, csoportmunka, az egyénre szabott (individualizált) munkaforma |
| 8. | A képzők fajtái  (szóképzés igéből) |  | | A nyelv szerkezeti egységeinek és azok funkcióinak megismerése  A nyelvi elemzőkészség fejlesztése | páros munka, csoportmunka, az egyénre szabott (individualizált) munkaforma |
| 9. | Szóösszetétel  Szerves és szervetlen  szóösszetételek | összetett szó  szóösszetétel | | A főbb szóalkotási módok (szóösszetétel, szóképzés) ismerete  Anyanyelv, idegen nyelv összevetése  A nyelv szerkezeti egységeinek és azok funkcióinak megismerése  A nyelvi elemzőkészség fejlesztése  A szó elsődleges jelentésének, illetve a metaforikus jelentésnek elkülönítése, tudatos alkalmazása | páros munka, csoportmunka, az egyénre szabott (individualizált) munkaforma |
| 10. | Szóösszetétel  Alá- ás mellérendelő  szóösszetétel |  | | A nyelv szerkezeti egységeinek és azok funkcióinak megismerése  A nyelvi elemzőkészség fejlesztése | páros munka, csoportmunka, az egyénre szabott (individualizált) munkaforma |
| 11. | Az összetett szavak helyesírása | Az összetett szavak helyesírásának alapvető szabályai | | Az összetett szavak alapvető helyesírási szabályainak elsajátítása  A helyesírási készség fejlesztése  Digitális és papíralapú iskolai helyesírási segédeszközök: szótárak és szabályzatok és helyesírási portálok önálló használata | páros munka, csoportmunka, az egyénre szabott (individualizált) munkaforma |
| 12. | Gyakorlás,  összefoglalás |  | |  | páros munka, csoportmunka, az egyénre szabott (individualizált) munkaforma |
| 13. | Számonkérés |  | |  | egyéni munka |
| **A SZÓSZERKEZETEK** | | | | | | |
| 14-15. | Szókapcsolatok, szószerkezetek | szószerkezetek (alárendelő: alanyos, tárgyas, határozós, jelzős; mellérendelő: kapcsolatos, ellentétes, választó, magyarázó, következtető) | | A mellérendelő és az alárendelő  szószerkezet fajtáinak megismerése, elemzése | páros munka, csoportmunka, az egyénre szabott (individualizált) munkaforma |
| 16. | Gyakorlás, összefoglalás |  | |  | páros munka, csoportmunka, az egyénre szabott (individualizált) munkaforma |
| 17. | Kommunikáció | hozzászólás, felszólalás | | A közéleti beszédformák (felszólalás,  hozzászólás) felismerése és alkalmazása  Az önálló tanulási és ismeretszerzési  képesség fejlesztése hagyományos és digitális források, eszközök használatával | páros munka, csoportmunka, az egyénre szabott (individualizált) munkaforma |
| 18. | Szövegértés |  | | A szövegértési készség fejlesztése | egyéni munka |
| **MONDATOK, MONDATRÉSZEK: AZ ÁLLÍTMÁNY, AZ ALANY ÉS A TÁRGY** | | | | | | |
| 19. | A mondat, mondatfajták, szerkezetük és a beszélő szándéka szerint | mondat, mondatfajták | | A mondatfajták azonosítása a közlési szándék szerint a beszélt és az írott nyelvben  Egyszerű mondat típusainak felismerése, elemzése  Az egyszerű mondat központozása  A helyesírási készség fejlesztése  A nyelv szerkezeti egységeinek és azok funkcióinak megismerése | páros munka, csoportmunka, az egyénre szabott (individualizált) munkaforma |
| 20. | Az állítmány  fogalma ás fajtái | mondatrészek: az állítmány  szórend | | A mondatrészek megtanulása  (állítmány)  A szórend és a mondatjelentés kapcsolatának vizsgálata  A nyelv szerkezeti egységeinek és azok funkcióinak megismerése  A nyelvi elemzőkészség fejlesztése | páros munka, csoportmunka, az egyénre szabott (individualizált) munkaforma |
| 21. | Az alany fogalma és fajtái | mondatrészek: az alany | | A mondatrészek megtanulása (alany)  Anyanyelv, idegen nyelv összevetése  A nyelv szerkezeti egységeinek és azok funkcióinak megismerése  A nyelvi elemzőkészség fejlesztése | páros munka, csoportmunka, az egyénre szabott (individualizált) munkaforma |
| 22. | A tárgy fogalma és fajtái | mondatrészek: a tárgy | | A mondatrészek megtanulása (tárgy)  A nyelv szerkezeti egységeinek és azok funkcióinak megismerése  A nyelvi elemzőkészség fejlesztése | páros munka, csoportmunka, az egyénre szabott (individualizált) munkaforma |
| 23. | Gyakorlás, összefoglalás,  számonkérés |  | |  | páros munka, csoportmunka, az egyénre szabott (individualizált) munkaforma |
| **MONDATOK, MONDATRÉSZEK: A HATÁROZÓK ÉS A JELZŐK** | | | | | | |
| 24.. | A határozók fogalma és fajtái I. | mondatrészek:  hely-, idő-, mód- és állapothatározó | | A mondatrészek megtanulása (határozók:  időhatározó, helyhatározó, mód- és  állapothatározó)  Anyanyelv, idegen nyelv összevetése  A nyelv szerkezeti egységeinek és azok  funkcióinak megismerése  A nyelvi elemzőkészség fejlesztése  A helyesírási készség fejlesztése | páros munka, csoportmunka, az egyénre szabott (individualizált) munkaforma |
| 25. | A határozók fajtái II. | mondatrészek:  társ-, eszköz-, ok- és célhatározó | | A mondatrészek megtanulása  (határozók: ok- és célhatározó, eszköz-  és társhatározó)  A nyelv szerkezeti egységeinek és azok funkcióinak megismerése  A nyelvi elemzőkészség fejlesztése | páros munka, csoportmunka, az egyénre szabott (individualizált) munkaforma |
| 26. | A határozók fajtái III. | mondatrészek:  részes és állandó határozó; a határozók irányhármassága | | A mondatrészek megtanulása (határozók:  részeshatározó, állandó határozó)  Anyanyelv, idegen nyelv összevetése  A nyelv szerkezeti egységeinek és azok  funkcióinak megismerése  A nyelvi elemzőkészség fejlesztése | páros munka, csoportmunka, az egyénre szabott (individualizált) munkaforma |
| 27. | Gyakorlás, összefoglalás,  számonkérés |  | |  | páros munka, csoportmunka, az egyénre szabott (individualizált) munkaforma |
| 28. | A jelző fogalma és fajtái I. | mondatrészek:  minőség- és mennyiségjelző | | A mondatrészek megtanulása (jelző:  minőségjelző, mennyiségjelző)  A nyelv szerkezeti egységeinek és azok  funkcióinak megismerése  A nyelvi elemzőkészség fejlesztése | páros munka, csoportmunka, az egyénre szabott (individualizált) munkaforma |
| 29. | A jelző fajtái II. | mondatrészek: az értelmező és birtokos jelző | | A mondatrészek megtanulása (jelző:  birtokos jelző, értelmező)  A nyelv szerkezeti egységeinek és azok funkcióinak megismerése  A nyelvi elemzőkészség fejlesztése | páros munka, csoportmunka, az egyénre szabott (individualizált) munkaforma |
| 30. | Gyakorlás, összefoglalás,  számonkérés |  | |  | páros munka, csoportmunka, az egyénre szabott (individualizált) munkaforma |
| 31. | Szóbeli és írásbeli kommunikáció |  | | Az egyszerű mondat írásjelei, szórend  A nyelvhasználati és a kommunikációs készség fejlesztése  A helyesírási készség fejlesztése  Digitális és papíralapú iskolai helyesírási  segédeszközök: szótárak és szabályzatok és  helyesírási portálok önálló használata | páros munka, csoportmunka, az egyénre szabott (individualizált) munkaforma |
| 32-33. | Könyvtárhasználat | lineáris és nem lineáris,  hagyományos és digitális szöveg | | A szövegek sajátosságainak megfigyeltetése, főbb fajtáinak tudatosítása: lineáris és nem lineáris, hagyományos és digitális szövegek  Az önálló tanulási és ismeretszerzési  képesség fejlesztése hagyományos és digitális források, eszközök használatával  A helyesírási készség fejlesztése  Digitális és papíralapú iskolai helyesírási segédeszközök: szótárak és szabályzatok és helyesírási portálok önálló használata | páros munka, csoportmunka, az egyénre szabott (individualizált) munkaforma |
| 34. | Év végi ismétlés, rendszerezés |  | |  | páros munka, csoportmunka, az egyénre szabott (individualizált) munkaforma |