Óraterv

A pedagógus hallgató neve: Pintérné Budai Brigitta /EKKE Jászberény Tanító 2.évf./1.félév/

Műveltségi terület: Magyar nyelv

Tantárgy: Magyar nyelv és irodalom- Olvasás óra

Osztály: 3. osztály

Témakör:Magyar népmese

Az óra témája: A róka és a farkas a lakodalomban című mese feldolgozása

Az óra cél- és feladatrendszere:

Nevelési:- A szereplők jó és rossz tulajdonságainak értékelése. A pozitív erkölcsi szokások megerőssítése, a negatívak elmarasztalása, visszaszorítása.

- Az olvasás megszerettetése

Oktatási:- Helyes olvasási gyakorlat elsajátítása, értő olvasás kialakítása.

- Az olvasottak visszaidézésével memóriafejlesztés

- Lényegkiemelés elsajátítása.

-Fogalomtárbővítéssel új ismeretek raktározása.

Képzési:- Helyesejtés kialakítása, beszédhallás, beszédmozgás fejlesztése.

- Szóbeli kifejezőképesség fejlesztése, véleményalkotás ösztönzése, szókincsbővítés.

- Kreatív együttműködő munkaforma elsajátítása.

Az óra didaktikai feladatai:

- Bevezetés a témába.

- Ráhangolás.

-Új ismeret feldolgozása, ismeretbővítés.

-Ismeretek alkalmazása, rendszerezés.

-Ellenőrzés, értékelés.

Tantárgyi kapcsolat: Természetismeret, magyar nyelvtan

Felhasznált források: Szövegről-szövegre munkatankönyv 3. osztály, online források, saját digitális anyag.

Dátum: 2024.10.24.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Időkeret | Az óra menete | Nevelési, oktatási stratégia | | | Megjegyzések |
| Módszerek | Tanulói munkaforma | Eszközök |
| 2perc | Üdvözlés, óra eleji esetleges jelentés, hiányzók összegzése.  -Óra eleji ráhangolódás, találós kérdések segítségével.  *-Sziasztok gyerekek, a mai órát találós kérdéssel fogjuk kezdeni, találjátok ki, hogy mire gondolok?*  *„Egész nap lustán, a lyukában kucorog,*  *ha kicsalni próbálod, csúnyán vicsorog.*  *Tudd, hogy ez az állat nagyon ravasz,*  *kedvenc zsákmánya a hízott kakas!”*  *-Ez a róka!*  *-Rendben, eltaláltátok, most egy másikat is találjatok ki!*  *-Erdőn oson, völgybe vág,*  *füle szőrös, foga bárd.*  *Áldozata számos,*  *ő az erdei mészáros.*  *Úgy is hívjuk ő az ordas,*  *nem lehet más, mint a …..*  *-Farkas!*  *-Helyes a megfejtés, ügyesek vagytok!* | Munkáltatás, megbeszélés , előzetes ismeretek előhívása, | Frontális munka, egyéni. | Füzet, munkafüzet. |  |
| 2perc | Előzetes ismeretek felidézése:  -*Ki mit tud a rókáról? Milyen külső és belső tulajdonságai vannak?*  *-Ravasz,*  *-Vörös a bundája.*  *-Az erdőben él.*  *- Akkora mint egy nagyobb macska.*  *-Jó a szimata.*  *-Vadon élő állat.*  *-Ragadozó. stb…*  -*Rendben, most soroljuk fel, hogy a farkasról mit tudunk!*  *-Szürke a bundája.*  *-Nagyobb, mint a róka.*  *-Húsevő.*  *-Erdőben él.*  *Falkában él. stb…*  *-Rendben, nagyon ügyesek voltatok, nagyon sokat tudtok ezekről az állatokról!*  *-Hol hallottatok róluk, honnan ismeritek őket ilyen jól?*  *-Állatkertből.*  *-Mesékből.*  *-Mesékből? Ma is róluk fogunk olvasni, egy nagyon izgalmas történetet.* | Munkáltatás, megbeszélés, előzetes ismeretek feltérképezése, felidézése | Frontális, egyéni. | - |  |
| 3perc | Légzőgyakorlat, mondóka segítségével:  *-Mindenki álljon fel a széke mellé, karok a test mellett, vegyünk egy mély lélegzetet, közben emeljük a karokat magastartásba, majd fújjuk ki, közben a karokat hajtsuk vissza a törzsünk mellé! Ismételjük meg 3-szor.*  *-Felírtam egy mondókát a táblára, kérlek benneteket, hogy olvassuk el először együtt!*  *„Éhes volt a róka,*  *bement a tyúkólba,*  *megadta az árát,*  *eltörték a lábát.”*  *-Nagyon jó, most próbáljuk meg úgy, hogy veszünk egy mély levegőt és úgy mondjuk el, hogy csak a végén veszünk levegőt újra!(Persze akinek kell, az vegyen nyugodtan közben is!)*  *-Jó nagy levegőt veszel, mehet!*  *-Éhes volt a róka, bement a tyúkólba, megadta az árát, eltörték a lábát.*  *-Nagyon jó volt, most próbáljuk ki, hogy el tudjuk-e mondani kétszer is egymás után egy levegővétellel?*  *-Éhes volt a róka, bement a tyúkólba, megadta az árát, eltörték a lábát. Éhes volt a róka, bement a tyúkólba, megadta az árát, eltörték a lábát.*  *-Nagyon ügyesek vagytok! Van olyan, aki esetleg tudná 3-szor is elmondani?*  *-Éhes volt a róka, bement a tyúkólba, megadta az árát, eltörték a lábát. Éhes volt a róka, bement a tyúkólba, megadta az árát, eltörték a lábát. Éhes volt a róka, bement a tyúkólba, megadta az árát, eltörték a lábát.*  *-Szuper!*  *-Figyelj, most nehezítek, csak a magánhangzókat hangoztatva mondjuk el, egyszer!*  *-é e o a ó a,e e a ú ó a,e a a a á á, e ö é a á á.*  *-Nagyon jó!*  *-Következő feladat: A kezeid magad előtt, ökölbe szorítva, mondjuk a magánhangzókat és a hosszú magánhangzóknál kinyitjuk a mutatóujjunkat! Figyelj!(Nézheted a táblán a szöveget.) Lassan! Mehet!*  *-é e o a ó a, e e a ú ó a, e a a a á á, e ö é a á á.*  *-Ügyes, most ugyanez szöveggel utolsó feladatként!*  *-Éhes volt a róka, bement a tyúkólba, megadta az árát, eltörték a lábát.*  *Szuper jók vagytok! Nehéz volt?*  *-Nem!*  *-Rendben, ügyesek voltatok, üljetek le a helyetekre!* | Munkáltatás, szemléltetés, játék | Frontális, egyéni | Saját test | A mondóka táblaképe:  **Éhes volt a róka,**  **Bement a tyúkólba,**  **Megadta az árát, eltörték a lábát**.  Hosszú és rövid magánhangzók elkülönítése, érzékeltetése mozgással kísérve. |
| 10perc | *-Most pedig hallgassátok meg a mesét, felolvasom nektek, nagyon figyeljetek, mert játszani fogunk egy kicsit a történettel.*  *“Egyszer a lakodalomban...*  *...s megnyitja a kamraajtót”*  *-Mit gondoltok, mi történt ezután?*  *-Bementek és látták a sok ételt, italt, amit a lakodalomra felhalmoztak a gazdák.*  *-A kamra üres volt.*  *-Ott volt a gazdasszony.*  *-Rendben, lássuk, mi történik a folytatásban?*  *“Látja, hogy mennyi....*  *....azt mondja a farkas:”*  *-Szerintetek, mit mondhatott a rókának?*  *-Köszönöm, hogy meghívtál.*  *-Kezdek félni, most már menjünk!*  *-Valami zajt hallok, mennünk kellene!*  *-Rendben, lássuk!*  *“-No, most már ....*  *....farkas összeölelkezve dalol.”*  *-Mit gondoltok, mi történt ezután? Miért?*  *-Elájult, mert annyira megijedt.*  *-Seprűvel elkergette őket a kamrából.*  *-Elfutott ijedtében segítséget kérni.*  *-Nagyon jó megoldások, nézzük, mit mond a mese!*  *“Szalad be a vendégekhez...*  *...amíg élnek, megemlegetik.”*  *-Vége!*  *-Tetszett a mese, gyerekek?*  *-Igen!*  *-Igen, én ismertem a mesét!*  *-Én is ismertem, csak másképpen!*  *-Igen, a népmesék, népköltések sokféleképpen jelenhetnek meg, a fő történeti szál általában ugyanaz, de tájegységenként néha változik a mese, esetleg más lesz a mese vége is.*  *-Ti milyen más befejezést tudnátok még elképzelni?*  *-Elmenekülnek az állatok!*  *-Én úgy ismerem, hogy a róka beugrik a rókalyukba, ahol nem éri el a farkas.*  *-Ügyesek vagytok.* | Előadás, munkáltatás, megbeszélés | Frontális, egyéni | Szövegről szövegre tankönyv 55. oldal | Szakaszos szövegfeldolgozás jóslás technikával. |
| 1perc | *Volt-e a szövegben olyan szó, amely ismeretlen volt számotokra?*  *-A tornác*  *-A falusi házak bejárata előtti fedett folyosós rész.*  *-Pozdorja*  *-Apró, szálas fahulladék* | Tanári magyarázat | Frontális, egyéni | - | Esetleges más ismeretlen kifejezést is természetesen magyarázat követ. |
| 12perc | *-Rendben, most csoportokat fogunk alkotni.*  *Minden 1.-3. padban ülő forduljon hátra, a mögötte ülőkhöz. Most!*  *-Jó, most figyelj, elmondom a feladatot!*  *-Kap minden csoport egy ilyen rókás mappát, amiben, ha kinyitjátok, van egy lap, illetve egy boríték. A lapon lévő feladatokat értelemszerűen oldjátok meg, a borítékban lévő kirakót is rakjátok ki! Erre a feladatra 10 percetek van!* | Kooperatív, munkáltató, játék | Csoportmunka | 1. Melléklet: Feladatapok.   Differenciálás, A és B feladatlap(melyben a B feladatlap feladatai egyszerűbben, gyorsabban megoldható, kötetlenebb válaszadási lehetőségekkel ellátva.   1. Melléklet:Kirakó elemeinek száma csökkentve). | Csoportmunka során megfigyelhető, kinek jut eszébe felosztani a feladatokat és melyik csoport, aki közösen old meg minden feladatot. |
| 10perc | *-Rendben, lejárt az idő, láttam, mindenki ügyesen kivette a részét a feladatmegoldásból!*  *Ellenőrizzük le! Olvassátok fel a feladatot csoportonként, minden feladatot más olvasson!*  *(Egyéni válaszadás a helyes illetve helytelen megoldásokkal)* | Tanulói előadás, ellenőrzés | Frontális egyéni |  |  |
| 1perc | *-Nagyon jó, érdekes megfejtéseket kaptunk, ügyesen dolgoztatok, megdicsérlek benneteket, tudom, végig koncentrálni kellett, de nagyon jól ment a mai óra.*  *-A tankönyv 54.oldalán a mesét újra elolvasni, majd az 1. és az 56.oldalon a 6.,7.,8. feladatot megoldani! Nem lesz nehéz, nagyjából átvettük itt az órán!* | Értékelés, házi feladat |  |  |  |
| 4perc | *-Mivel nagyon ügyesen dolgoztatok, maradt idő egy kis játékra!* | Játék | Frontális, egyéni, de lehet csoportos megbeszélés is. | Digitális játék | Melléklet 2.  (*Ez a rész opcionálisan elhagyható, következő órára felidézésképpen átvihető, extra maradék idő esetén bővíthető, és idő függvényében bármikor abbahagyható. Alkalmas csoportos illetve egyéni munkaformához igazítva.)* |