5. a.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Név** | **Százalék** |
|  | Antalfi Réka | 79 |
|  | Péter Barnabás | 66 |
|  | Lakatos Zsolt Bálint | 64 |
|  | Baski Eleonóra | 57 |
|  | Szeibert Míra | 48, 5 |
|  | Dénes Zsüliett | 46 |
|  | Bálint Márton | 45 |
|  | Tóth Szilárd | 45 |
|  | Bogár Flórián | 37 |
|  | Sznopek Dominik István | 31 |
|  | Lendvai Máté | 28 |
|  | Horváth Flóra | 22 |

A tanév eleji bemenő mérés egyben az osztálycsoportok kialakításának célját is szolgálta. A fenti csoport eredményei az osztály rangsorában a gyengébbek. Ez alól kivétel Antalfi Réka, aki saját kérésére, a szülő beleegyezésével került a fenti csoportba. A csoport tagjai közül ő érte el a legjobb eredményt a bemeneti mérésen. A lista másik végén elhelyezkedő gyerekek egyéb területeken is küszködnek tanulási nehézséggel.

A gyerekek életkori sajátosságainak megfelelően alsó tagozaton a motiváción, a játékos tanuláson, a szókincsfejlesztésen van a hangsúly. Ennek megfelelően elsősorban szókincset, a szavak helyes leírását mérő feladatok voltak a felmérőben.

Az ötödik év elsődleges feladata a motiváció fenntartása mellett az angol nyelvtan magyartól eltérő logikájába való bevezetés, a nyelv kommunikációs célú használatához nélkülözhetetlen nyelvtani szerkezetek megismerése, ismerete, alkalmazása. Ezért az év végi mérés tartalma várhatóan el fog térni az év elejitől.

6. b.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Név** | **Százalék** |
| 1. | Farkas Áron | 100 |
| 2. | Nógrády Anna Réka | 100 |
| 3. | Szücs Martin Dominik | 97 |
| 4. | Süli Maxima | 95 |
| 5. | Kömüves Vivien | 92 |
| 6. | Bánhegyi Bence Zoltán | 89 |
| 7. | Kosztics Mirella Veronika | 89 |
| 8. | Agócs Anna Sára | 83 |
| 9. | Hédli Emma Anna | 83 |
| 10. | Magosi Dávid | 83 |
| 11. | Tengler Gabriella | 80 |
| 12. | Kőhegyi Krisztián Lajos | 77 |
| 13. | Burány Csenge Izabella | 72 |
| 14. | Wenhardt Norina | 71 |
| 15. | Novák Bálint | 63 |
| 16. | Várdai Hédi | 60 |
| 17. | Papincsák Milán István | 53 |
| 18. | Bálint Janka Kata | 46 |
| 19. | Richter Róbert | 34 |

Az osztály bemeneti mérése az általunk használt tankönyvhöz készült, a tanult szintnek megfelelő feladatsor, amely méri a nyelvtani, szókincsbeli, olvasási és szövegalkotási képességet. A legjobb eredményt Nógrády Anna és Farkas Áron érte el. Többen értek el 90 százalék feletti vagy akörüli eredményt. Közülük Szücs Martin esetében még várhatók problémák, mivel eredménye a képernyő előtt töltött időnek köszönhetően (minecraft, angol nyelvű videók) lett ilyen magas. Sajnos emellett szorgalma nem megfelelő, a tankönyv szavait, az igealakokat eddig nem tanulta meg, ezért egyelőre két egyese van angolból. Már beszéltem vele erről, próbálom még meggyőzni a tanulás fontosságáról.

A leggyengébb eredményt Richter Róbert érte el, ő SNI-s besorolást kapott, az idei évtől felmentést kap az idegen nyelv értékelése alól.

A bemeneti mérés alapján a fogalmazási feladatban a tanulók többsége nagyon jól szerepelt. Bátran, kreatívan fejezik ki magukat. Ugyan voltak hibák, de ezek többségében a megértést nem nehezítik. Erősítendő terület a nyelvtan, amelynek tanítását ötödik évfolyamon kezdtük, a gyerekek életkori sajátosságainak megfelelően. Az idei évben újra elő fognak kerülni a tavaly tanult ismeretek, tehát lesz alkalmunk azok átismétlésére, begyakorlására.

7. a.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Név** | **Százalék** |
| 1. | Sandó Máté | 78 |
| 2. | Solti Tamás | 69 |
| 3. | Kovács Máté | 67 |
| 4. | Angyal Gergő | 53 |
| 5. | Petrovics Liliána | 52 |
| 6. | Szabó Maja | 50 |
| 7. | Budai Fanni Réka | 46 |
| 8. | Kókai-Szabó Csenge | 43 |
| 9. | Fehér Zsófia | 41 |

A 7. a. osztályt a hatodik osztályos nyelvi mérés eredményei alapján osztottuk egy jobb és egy gyengébb csoportra. A bemeneti mérés a csoport által használt tankönyvhöz készült felmérő feladatlap volt, amely elsősorban szókincset és nyelvtani ismereteket mért. A fenti eredményeket a fogalmazási feladat kihagyásával számítottam.

A felmérők alapján kiderült, hogy a szövegalkotás egyértelműen erősítendő terület. Emellett más területek és a nyelvtanulás sikerességéhez elengedhetetlen készségek (pl. értő olvasás, munkamemória, auditív és vizuális memória…) fejlesztésére is szükség van. Erről már többször konzultáltam az iskolapszichológussal. Ezért a tanmenetet próbáltam lazára tervezni, hogy lehetőleg minden órán tudjuk az alapvető készségeket és képességeket is fejleszteni.

8. a.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Név** | **Százalék** |
| 1 | Shakir Talal | 100 |
| 2 | Hanics Szófia | 96 |
| 3 | Batki Dorka | 95 |
| 4 | Fodor Roland | 95 |
| 5 | Borsos Gréta Diána | 87, 5 |
| 6 | Mehring Előd | 87, 5 |
| 7 | Vörös Arabella Zsuzsanna | 86 |
| 8 | Borsos Nóra Petra | 85 |
| 9 | Ujvári-Cseh Sára | 76 |
| 17 | Pintér Mira | 69 |
| 10 | Sütő Leona | 67, 5 |
| 11 | Nagy Zsuzsanna | 64 |
| 12 | Schütz Kira | 63 |
| 13 | Balla Bálint | 61 |
| 14 | Százuj Bence József | 60 |
| 15 | Végvári Luca | 59 |
| 16 | Papp Dániel Viktor | 55 |
| 18 | Kömüves Noémi | 32 |
| 19 | Bognár Dávid | 24 |
| 20 | Balázs Kíra Bíborka | 15 |
| 21 | Kelemen Bálint | - |
| 22 | Novák Alexandra | - |

A bemeneti mérés feladatlapja az általunk használt tankönyvcsaládhoz készült ’gyári’ bemeneti mérés, amely felméri a hallott és olvasott szövegértést, a nyelvtani ismereteket, a szókincset és a kommunikációs ismereteket.

Az eredmények széles skálán mozognak, 15-100 százalékig terjednek. A részterületek közül a legtöbb pontot a nyelvtani feladatokban vesztették a gyerekek. Sajnos a kommunikáció központú nyelvtanulás sokszor elfeledteti a tanulókkal, hogy egy idegen nyelv használói szintű elsajátítása nagyrészt tudatos munka és tudatos tervezés eredménye. Ennek a további tudatosítása fontos feladat lesz a tanév során. Annál is inkább, mert a saját továbbhaladásért való felelősségvállalás a mostaninál is fontosabb lesz a középiskolai tanulmányok során.

A tavalyi tanév kiemelt feladata a szövegalkotás gyakorlása volt. A szövegalkotási feladat többségében jól sikerült a tanulóknak.

8. b.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Név** | **Százalék** |
| 1. | Farkas Ákos | 99 |
| 2. | Hambalkó Sean Darren | 99 |
| 3. | Perzsa Barnabás | 94 |
| 4. | Kincses Kíra | 90 |
| 5. | Balogh Bianka | 81 |
| 6. | Barczi Melani | 81 |
| 7. | Ábel Botond | 77 |
| 8. | Muskát György Balázs | 65 |
| 9. | Palkó Liza | 65 |
| 10. | Geringer János | 64 |
| 11. | Kovács Nilla | 57 |
| 12. | Bessenyei Bence | 41 |
| 13. | Szőke Gergely István | 31 |
| 14. | Zelei Vivien | 31 |
| 15. | Kocsis Szilvia | 21 |
| 16 | Fábián Luca | - |
| 17. | Mojzes Ronald Tamás | - |
| 18. | Szabó Dominik Zoltán | - |

A feladatlap a csoport tankönyvének idei tanévben használt részéhez készült bemeneti mérés, amely felméri a hallott és olvasott szövegértést, a nyelvtani ismereteket, a szókincset és a kommunikációs készséget.

Az eredmények 21 és 99 százalék között mozognak. A részterületek közül a legtöbb pontot a nyelvtani feladatokban vesztették a tanulók, ezért a nyelvtani ismeretek megerősítése az idei tanév legfontosabb feladata. Illetve annak tudatosítása, hogy idegen nyelvet csak tudatos tanulással lehet elsajátítani, mivel a nyelvtani feladatok sikeres megoldásához alapvető lenne a szókincs folyamatos bővítése, illetve ismétlése (például rendhagyó igealakok, időhatározók).

A tavalyi tanév kiemelt feladata a szövegalkotás gyakorlása volt. Az ehhez kötődő feladat többségében jól sikerült a tanulóknak, kisebb, a megértést nem nehezítő hibákkal, többen kiemelkedően jó szókinccsel oldották meg a fogalmazási feladatot.