Hegedüs Éva

Osztályfőnöki tanmenet

6. a osztály

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Óra** | **Téma, tananyag** | **Ajánlott tevékenységformák, módszertani javaslatok** | **Kompetenciák, (készségek, képességek)** | **Javasolt taneszközök**, eszközök | **Kapcsolódási pontok****Egyéb javaslatok** |
| 1. | **Évnyitó, év eleji tudnivalók** |  |  |  |  |
| 2. | **Házirend ismertetése** |  |  |  |  |
| 3. | **Tankönyvek kiosztása** |  |  |  |  |
| 4. | **Év eleji adminisztrációs feladatok** |  |  |  |  |
| **5.** | Nyári élmények | **Beszélgetés** a nyári élményekről**Kommunikációs gyakorlat****Helyzetgyakorlat** (Táborban) | **Anyanyelvi kommunikáció:** Az önkifejezéshez szükséges nyelvi képességek, szövegértés fejlesztése.**Szociális kompetencia:** Kapcsolatteremtő, kötődési képesség. Hatékony együttműködés | Nyári élmények és szabályok | **Közös tabló készítése:****Merre jártunk, mit csináltunk a nyáron?** |
| **6.** | Társadalmi normák, az együttélés szabályai ismeretlen helyen, családban, iskolában, baráti közösségben   | Szállodai házirend értelmezéseAz iskolai szabályozók megismerése, értelmezése.**Beszélgetés:** A közösségi élet szabályozói, szabályok, normákSzabálykövetés. | **Személyes kompetencia:**Egészségvédő képesség. Önszabályozó képesség fejlesztése**Anyanyelvi kommunikáció:** Szövegértő képesség fejlesztése.**Kognitív kompetencia:** Anyanyelvi beszéd, beszédértés. | Nyári élmények és szabályok**Iskolai szabályozók:** házirend, tűzvédelem, baleset-megelőzésNagyalakú füzet v. A/4-es lapok | **Osztály etikai kódex** készítése, vagy ha már elkezdték 5. évfolyamon, akkor annak kiegészítése, módosítása. |
| **7.** | Megbízatások az osztályban | **Beszélgetés** az osztályban szükséges megbízatásokról.Demokratikus választás, szavazás.**Szabályalkotás:** A megbízatásokhoz tartozó felelősségkörök kialakítása. | **Szociális kompetencia:** Együttműködés**Személyes kompetencia:** önbizalom, önbecsülés, ambíció, életcélok | A/-es lapokFüzet | A megbízatásokhoz tatozó felelősségkörök írásban történő kidolgozása: melyik felelős, milyen tevékenységeket, milyen formában és mikor lát el. Amennyiben már 5. évfolyamon kialakították a szabályokat, akkor azoknak a felülvizsgálata. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **8.** | Milyen teljesítményt várok önmagamtól a hatodik évfolyamon? Célkitűzés, önmegvalósítás | **Önálló munka:** megélt tapasztalatok tükrében, milyen teljesítményt várok a tanév során magamtól? Miből vagyok képes fejlődésre? Mit gondolok az új tantárgyak esetében a teljesítményemről? | **Személyes kompetencia:** önmegismerés, önértékelési késztetés, az önfejlődés vágya.**Kognitív kompetencia**: tudásszerző kompetencia fejlesztése**Szociális kompetencia:** Érdekérvényesítő képesség.**Szociális kompetencia:** Ideálok befogadásának képessége. | Füzet | **Speciális órarend készítése, ahol a tanulók a tantárgyak mellett leírják várható teljesítményüket.** Óvakodjunk az osztályzatok megjelölésétől, szöveges terveket kérjünk.**E. f.** a következő órára: a közösség fogalmi meghatározásainak kigyűjtése |
| **9.** | Jellemzés – Önjellemzés | **Beszélgetés** a közösség fogalmáról az előzetes feladat alapján.**Kis csoportos beszélgetés** a barátságról.**Családfa készítése** (amennyiben nem készült 5. osztályban) | **Szociális kompetencia:** Kapcsolatteremtő, kötődési képesség. Mások iránti tisztelet.**Szociális kompetencia:** Együttműködés.**Szociális kompetencia:** Segítségnyújtás. Fair játékra való és versengési képesség. | Ki vagyok én, hol a helyem a közösségben, a családban?Füzet | **Házi feladat:** Családfa befejezése, kiegészítése**Javaslat.** a következő órát, ha van rá lehetőség számítógépes teremben érdemes tartani. |
| **10.** | A kapcsolattartás modern formái | **Beszélgetés** az internet használatáról, a közösségi oldalakról**Skype, SMS, chat stb.** | **Anyanyelvi kommunikáció:** Az önkifejezéshez szükséges nyelvi képességek fejlesztése. Szövegértő képesség fejlesztése.**Szociális kompetencia:** Csoportkezelő képesség.**Anyanyelvi kommunikáció:** A verbális és a nonverbális komplexitás kezelésére való képesség. | **A kapcsolattartás modern formái** | **E. f.:** Gyűjtsetek olyan vicceket, szövegeket a következő órára, amelyekhumora a félreértésből fakad!  Informatika: internetes kapcsolattartó műfajok. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **11.** | A kommunikációs zavarok.Szituációs játékok: kommunikációs zavarok leküzdése. | **Szövegértelmezés:** hozott viccek szövegek jelentésbeli értelmezése, a humor forrásának megkeresése.**Szituációs játékok** | **Anyanyelvi kommunikáció:** Az önkifejezéshez szükséges nyelvi képességek fejlesztése. Szövegértő képesség fejlesztése.**Szociális kompetencia:** Kapcsolatteremtő, kötődési képesség. Mások iránti tisztelet.**Szociális kompetencia:** Csoportkezelő képesség. | Értelek, nem értelek, félreértelek! | A kommunikációs zavar okának megállapítása, megoldások keresése **Játékjavaslat:** Üzenet szavak nélkül Értés vagy félreértés?.  |
| **12.** | A szabadidő hasznos eltöltése: hobbi, szakkör, sportkör stb. | **Beszélgetés** az unatkozás és unalom fogalmának jelentéséről.**Viselkedéskultúra moziban, színházban****Beszélgetés** azokról a tevékenységekről, amit a szabadidőben végeznek a kamaszok és a felnőttek. Különbségek azonosságok keresése a tevékenységek között. | **Anyanyelvi kommunikáció:** Az önkifejezéshez szükséges nyelvi képességek fejlesztése.**Személyes kompetencia:** Mozgás-, élményszükséglet. Öntevékenységi vágy kifejezése. Örömre való képesség.**Szociális kompetencia:** Együttműködési képesség. Másokra való odafigyelés képessége. Érdekérvényesítő képesség. Bizonytalanságtűrés. Kötődési képességek. | Unaloműző | **Javaslat:** szabadidős lista készítése.Sportfa készítése közösen.**E. f.:** Gondoljátok végig, melyik volt eddigi legnagyobb filmélményetek! Írjatok róla 5-8 mondatos ismertetőt!Hozzátok magatokkal kedvenc könyveteket! Válasszatok belőle egy-egy különösen jó jelenetet, részt! |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **13-14.** | Ízlésformálás | **Beszélgetés** a közösség tagjainak tetsző filmekről. **Vita.** a többek által látott filmekkel kapcsolatos eltérő vélemények ütköztetése. **Olvasási gyakorlat:** a hozott könyvekből egy-egy részlet hangos felolvasása. Kritikai megnyilvánulások a könyvvel kapcsolatosan. | **Anyanyelvi kommunikáció:** Az önkifejezéshez szükséges nyelvi képességek fejlesztése. Véleménynyilvánítás kulturált nyelvi alkalmazásának képessége.**Szociális kompetencia:** Siker és kudarc elfogadásának képessége.**Személyes kompetencia:** Önértékelési képesség. | Neked tetszett? | **Javaslat:** a könyvekkel kapcsolatos kritikai megnyilvánulásoknál, észrevételeknél engedjük párokban a vita kialakulását is.    **E. f.:** Keressetek olyan irodalmi alkotásokat vagy részleteket, amelyekben jelen van a humor!Készüljetek fel néhány ilyen részlet felolvasására! |
| **15.** | A humor, a humor forrása – szövegértési gyakorlatok  | **Az előzetes feladatra** hozott részletek felolvasása.Melyik részletben, mi adja a humor forrását? | **Anyanyelvi kommunikáció:** Szövegértő képesség fejlesztése.**Anyanyelvi kommunikáció:** Az önkifejezéshez szükséges nyelvi képességek fejlesztése**Anyanyelvi kommunikáció:** A verbális és a nonverbális komplexitás kezelésére való képesség.**Szociális kompetencia:** Másokra való odafigyelés képessége. | **Humor az irodalomban**  | **Játékjavaslatok:**Játszatok el ugyanazt a humoros jelenet:szöveggel a humort is ábrázolvaszöveggel a humort nem ábrázolvanémán a humort ábrázolvanémán a humort nem ábrázolvaSegítő kérdés:Mondjátok el tapasztalataitokat!Mennyire segíti, vagy nem segíti a metakommunikáció a humort! |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **16.** | Irodalmi szöveg értelmezése: önigazolás keresése.  | A magyarázat és a magyarázkodás közötti különbség.Válaszok kérdésekre közös megállapodás alapjáncsoportmunkában. | **Anyanyelvi kommunikáció:** Szövegértő képesség fejlesztése.**Anyanyelvi kommunikáció:** Az önkifejezéshez szükséges nyelvi képességek fejlesztése. | Karinthy Frigyes: *Magyarázom a bizonyítványom* | **Szituációs helyzetgyakorlatok**Olyan helyzetek előadása, amikor magyarázkodásra volt szükség.  |
| **17.** | Félévi értékelés. Mit vártam magamtól? Helyes volt-e az elvárásom? Elvárások és teljesítések összevetése | **Beszélgeté**s a pozitív egyéni fejlődésekről, segítő javaslatok a még fejlődésre szoruló társaknak. | **Személyes kompetencia:** önmegismerés, önértékelési késztetés, az önfejlődés vágya.**Kognitív kompetencia**: tudásszerző kompetencia fejlesztése**Szociális kompetencia:** Érdekérvényesítő képesség.**Szociális kompetencia:** Ideálok befogadásának képessége. | Füzet | **Önálló munka:** az év elején készített speciális órarend folytatása: mi valósult meg a terveimből? Hol kell még fejlődnöm. |
| **18.** | Osztálykirándulás tervezése, szervezéssel kapcsolatos munkák felosztása | Csoportokban osztálykirándulást-tervek készítése. | **Kognitív kompetencia**:szervező kompetencia fejlesztése**Szociális kompetencia:** Érdekérvényesítő képesség. | Füzet | **Támpontok a tervhez:**A tervben szerepeljen, hogy hová, hányan, mennyi időre utaztok! Készítsetek pontos költségvetéstis, amelyben az utazás, a szállás, az étkezés és a programok költségei is szerepelnek! A feladatot lehet házi feladatként folytatni. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **19-20.** | Ízlésformálás, viselkedéskultúra | **Beszélgetés** a korosztályt érdeklő filmekről **Érvelés** egy-egy jó film mellett és ellen: Miért tetszik, vagy miért nem tetszik? **Szövegalkotás:** kedvenc film bemutatása írásban | **Anyanyelvi kommunikáció:** Szövegáttekintő képesség. Szövegértés. Szókincsbővítés**Anyanyelvi kommunikáció:** Szövegértés, reproduktív szövegalkotás, helyesírási képesség.**Személyes kompetencia:** Találékonyság, kreativitás. Humorérzék. | Mit nézünk a moziban és hogyan? | **E. f.:** Hozz magaddal egy hírt újságból, internetről, ami felkeltette az érdeklődésedet! |
| **21-22.** | Hírek a tv-ből, rádióbólMédiatudatosságra nevelés | A médiumok elterjedési gyorsaságának ábrázolása tetszőleges módon.Tájékozódás a hazai és a világeseményekrőlA hírek alkotó elemei. | **Kommunikatív kompetencia:** ábrázolás, ábraolvasás, anyanyelvi beszéd és beszédértés**.****Kognitív kompetencia:** Tudásszerző képesség, ismeretszerző képesség. | Hírek elemzése, hírelemek felismerése. | Valódi hírek megfogalmazása az osztály életével kapcsolatban. |
| **23.** | A mi híreink Hírek az osztály életéből | **Szóbeli és írásbeli kifejezőkészség fejlesztése**Oldalterv készítése | **Anyanyelvi kommunikáció:** Szövegáttekintő képesség. Szövegértés. Szókincsbővítés**Anyanyelvi kommunikáció:** Szövegértés, reproduktív szövegalkotás, helyesírási képesség. | Hírek és álhírek közötti különbségtétel. | Iskolai újság egy oldalának megtervezése csoportmunkában, illetve miniprojekt formájában. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **24.** | Tanulási technikák | **Beszélgetés** a tanulók tanuláshoz való viszonyáról.A rövidtávú emlékezet és a memória közötti különbség felfedeztetése. **Vázlatkészítés** párban és/vagy önállóan a szelektív hulladékgyűjtésről szóló szöveghez. | **Személyes kompetencia:**Egészségvédő, önállóságvédő, önszabályozó képesség. **Anyanyelvi kommunikáció:** Szövegáttekintő képesség. Lényegkiemelés, ok-okozati összefüggések feltárás.A lényeg pontos, nyelvi megfogalmazásának képessége. | Tanulni is tanulni kellTanulási stratégiák elsajátítása, gyakorlati alkalmazása.  | **Javaslat:**A vázlatkészítésnél pontos instrukciókat adjunk, hogy mondat szintű vázlatot vagy pedig rövid egy-egy szavas vázlatot kérünk.**Csoportonként** más-más szövegen keresztül gyakoroltassuk a jegyzetelést.Plakátkészítés a szelektív hulladékgyűjtés fontosságának felhívására csoportmunkában. |
| **25.** | Mi a környezettudatos magatartás? Gondolati térkép használata, értelmezése | A gondolati térkép jelölésének, színkódjának értelmezése.Igaz állítások megfogalmazása a gondolati térképről. | **Anyanyelvi kommunikáció:** Szövegáttekintő képesség. Szövegértés. Szókincsbővítés. Reproduktív szövegalkotás, helyesírási képesség.**Szociális kompetencia:** Ideálok befogadásának képessége. Proszociális képesség fejlesztése. Felelősségvállalás.**Személyes kompetencia:** Biológiai, egészségvédő képesség. | Környezettudatos magatartás |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **26.** | Öltözködés, ápoltság, egészség | Előzetes munkában készített albumok megtekintése. Hozzászólások vélemények megvitatása.**Beszélgetés** arról, hogyan befolyásolja megítélésünket az öltözködésünk és a divat.**Beszélgetés** az ápoltságról. Mi az összefüggés az ápoltság és az egészség között? | **Anyanyelvi kommunikáció:** Az önkifejezéshez szükséges nyelvi képességek fejlesztése. **Személyes kompetencia:**Egészségvédő képesség. Önszabályozó képesség fejlesztése. A biológia-, komfortszükséglet. Önbecsülés. Önreflexióra való képesség. | Öltözködés és ápoltság  Házi praktikák a zsíros, a korpás haj, a pattanás leküzdésére. | **Javaslat:** Osztálydivat és trend kialakítása egy közös album vagy leírás megalkotásával. **Házi feladat** javaslatNeked a divat mondja, meg hogy ki vagy. – kijelentés értelmezése 8-10 mondatban, szerepeljen benne az állítás cáfolata, vagy az azzal való egyetértés indoklása is.  |
| **27.** | Ügyintézés fajtái: személyes, elektronikusSaját ügyek intézése. | **Beszélgetés** arról, hogy mit nevezünk ügyintézésnek. Milyen fajtái lehetnek az ügyintézésnek?Milyen ügyekben intézkedhetsz te a családban?Igénylési lap, igazolás kitöltése, kérvényezése.Ügyintézéssel kapcsolatos viccek értelmezése. | **Anyanyelvi kommunikáció:** Az önkifejezéshez szükséges nyelvi képességek fejlesztése. **Anyanyelvi kommunikáció:** Szövegértő és –alkotó képesség fejlesztése. | Amikor ügyeket kell intézned | **Javasolt feladatok:**Szakköri jelentkezési lap kitöltéseIskolalátogatási igazolás kérése    A viccekben foglaltak és a valóság összevetése.  |   |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **28.** | A jegyzetelés alapjai | **Szövegértés gyakorlása** jegyzetkészítés algoritmusának elsajátítása.A jegyzetkészítéssel kapcsolatos tanácsok értelmezése.A *Beatles csoda* című szöveghez készített jegyzet kiegészítése. | **Anyanyelvi kommunikáció:** Szövegáttekintő képesség. Szövegértés, reproduktív szövegalkotás, helyesírási képesség.Szókincsbővítés.**Kognitív kompetencia:** Kombinatív, konvertáló, rendszerező, tudásszerző képesség. | A jegyzetelés alapjai | **Előzetes feladat, választási lehetőségek:**Készítsetek jegyzetet– az egyik történelem tananyaghoz!– egyik természetismeret tananyaghoz!– egy érdekes személyről!**–** egy iskolátokkal, osztályotokkal kapcsolatos eseményről! |
| **29.** | Jegyzetelési technikák gyakorlati alkalmazása. | **Szövegalkotás:** akülönböző szövegtípusokhoz készített jegyzetek alapján a beszámolók előadása.Egymás produktumainak értékelése. | **Anyanyelvi kommunikáció:** Jegyzetelési technikák alkalmazásának képessége. Reproduktív szövegalkotási képesség.Tanulási kompetencia: Ismeretelsajátító, képességfejlesztő képesség. | *A Beatles csoda* című szöveghez készített jegyzet alapján a szöveg reprodukálása. | **Értékelési szempontok a szóbeli produktumokhoz:****–** Mennyire ragadta meg a szöveg lényegét?– Milyen volt a hallgatósággal való kapcsolattartás?– Mennyire volt érdekes a beszámoló? |
| **30.** | Miben vagyok jó? Hol kell fejlődnöm? Énkép, önismeret, egyéni fejlesztések stb. | **Beszélgetés:** Egyéni képességek feltérképezése. Önjellemzés, eredmények és hiányosságok feltérképezése. | **Személyes kompetencia:** önmegismerés, önértékelési késztetés, az önfejlődés vágya.**Kognitív kompetencia**: tudásszerző kompetencia fejlesztése**Szociális kompetencia:** Érdekérvényesítő képesség.**Szociális kompetencia:** Ideálok befogadásának képessége. |  | **E. f.:** választhatóKészíts rövid 8-10 mondatos ismertetőt egyik szülőd szakmájáról!Készíts rövid 8-10 mondatos ismertetőt egy neked tetsző szakmáról! |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **31.** | Szakmák bemutatása: stylist, divattervező, varrónő | **Beszélgetés** a különböző szakmákról. Melyikhez milyen ismeretekre, tudásra, képességekre van szükség?Mely tantárgyak, milyen szakmákhoz kapcsolhatók?**Vitaindítás:** Vannak-e tipikus férfi és női szakmák? | **Anyanyelvi kommunikáció:** Szövegértő képesség.Az önkifejezéshez szükséges nyelvi képességek fejlesztése. A kulturált vitatkozás nyelvi szabályai.**Kognitív kompetencia:** Ismeretek táblázatba rendezésének képessége. Összefüggés-kezelő képesség. | Mi leszel, ha nagy leszel? | Szakmákra való képességek feltérképezése.  Vágyak és a realitások összevetése. |
| **32.** | Gazdaság | **Beszélgetés** az osztály kiadásairól. **Beszélgetés** egy ország kiadásairól. | **Anyanyelvi kommunikáció:** Az önkifejezéshez szükséges nyelvi képességek fejlesztése. **Személyes kompetencia:** önkiszolgáló és önszabályozási képesség fejlesztése |  | **Ajánlott feladat:**Készítsetek költségvetést az éves osztálykiadásokról!  |
| **33.** | Éves munka önértékelése | **Beszélgeté**s a pozitív egyéni fejlődésekről, segítő javaslatok a még fejlődésre szoruló társaknak. | **Személyes kompetencia:** önmegismerés, önértékelési késztetés, az önfejlődés vágya.**Kognitív kompetencia**: tudásszerző kompetencia fejlesztése**Szociális kompetencia:** Érdekérvényesítő képesség.**Szociális kompetencia:** Ideálok befogadásának képessége. | Honnan hova jutottál? | **Önálló munka:** az év elején készített, félévkor kiegészített speciális órarend folytatása: mi valósult meg a terveimből? Hol kell még fejlődnöm.Mit várok a következő tanévben önmagamtól? |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **34.** | Az éves munka közösségi értékelése | **Beszélgeté**s az osztály, mint közösség fejlődéséről.**Beszélgetés** az etikai kódex betartásáról vagy egyes pontjainak be nem tartásáról.**Beszélgetés** az osztályfáról, kinek mennyi és milyen levele van az ágakon. | **Személyes kompetencia:** önmegismerés, önértékelési késztetés, az önfejlődés vágya.**Kognitív kompetencia**: tudásszerző kompetencia fejlesztése**Szociális kompetencia:** Érdekérvényesítő képesség.**Szociális kompetencia:** Ideálok befogadásának képessége. | Füzet[**www.furfangkiado.hu**](http://www.furfangkiado.hu) **honlapon**[*Teszt az osztálytükör elkészítéséhez*](http://furfangkiado.hu/media/osztalymatrix_teszt/kerdoiv.doc)Az osztály etikai kódexe Az Osztálykrónika | **Osztály etikai kódex kiegészítése, esetleges változtatása.** Az osztálytükör újbóli elkészítése: előzetes teszt amelyet a tanulók töltenek ki, a kiértékelés és az osztálytükör elkészítése tanári feladatOsztálykrónika tanévi befejezése. **E. f.:** Hozzatok magatokkal az osztálykiránduláson készült fotókat! |
| **35.** | Osztálykirándulás – élménykommunikáció | **Beszélgetés:** az osztálykiránduláson megélt élmények és tapasztalatok felelevenítése | **Anyanyelvi kommunikáció:** Az önkifejezéshez szükséges nyelvi képességek fejlesztése. **Személyes kompetencia:** Találékonyság, kreativitás. | **Fotók** | **E. f.:** Készíts egy tervezett nyári programodról 8-10 mondatos beszámolót! |
| **36.** | A nyári szünidő tervezése | **Beszélgetés:** Mit tervez a család a nyáron? Milyen táborokba készülsz a nyári szünidőben? | **Anyanyelvi kommunikáció:** Az önkifejezéshez szükséges nyelvi képességek fejlesztése. **Személyes kompetencia:** Találékonyság, kreativitás. |  |  |