Hegedüs Éva

Osztályfőnöki tanmenet

6. a osztály

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Óra** | **Téma, tananyag** | **Ajánlott tevékenységformák, módszertani javaslatok** | **Kompetenciák, (készségek, képességek)** | **Javasolt taneszközök**, eszközök | **Kapcsolódási pontok**  **Egyéb javaslatok** |
| 1. | **Évnyitó, év eleji tudnivalók** |  |  |  |  |
| 2. | **Házirend ismertetése** |  |  |  |  |
| 3. | **Tankönyvek kiosztása** |  |  |  |  |
| 4. | **Év eleji adminisztrációs feladatok** |  |  |  |  |
| **5.** | Nyári élmények | **Beszélgetés** a nyári élményekről  **Kommunikációs gyakorlat**  **Helyzetgyakorlat** (Táborban) | **Anyanyelvi kommunikáció:** Az önkifejezéshez szükséges nyelvi képességek, szövegértés fejlesztése.  **Szociális kompetencia:** Kapcsolatteremtő, kötődési képesség. Hatékony együttműködés | Nyári élmények és szabályok | **Közös tabló készítése:**  **Merre jártunk, mit csináltunk a nyáron?** |
| **6.** | Társadalmi normák, az együttélés szabályai ismeretlen helyen, családban, iskolában, baráti közösségben | Szállodai házirend értelmezése  Az iskolai szabályozók megismerése, értelmezése.  **Beszélgetés:** A közösségi élet szabályozói, szabályok, normák  Szabálykövetés. | **Személyes kompetencia:**  Egészségvédő képesség. Önszabályozó képesség fejlesztése  **Anyanyelvi kommunikáció:** Szövegértő képesség fejlesztése.  **Kognitív kompetencia:** Anyanyelvi beszéd, beszédértés. | Nyári élmények és szabályok  **Iskolai szabályozók:** házirend, tűzvédelem, baleset-megelőzés  Nagyalakú füzet v. A/4-es lapok | **Osztály etikai kódex** készítése, vagy ha már elkezdték 5. évfolyamon, akkor annak kiegészítése, módosítása. |
| **7.** | Megbízatások az osztályban | **Beszélgetés** az osztályban szükséges megbízatásokról.  Demokratikus választás, szavazás.  **Szabályalkotás:** A megbízatásokhoz tartozó felelősségkörök kialakítása. | **Szociális kompetencia:** Együttműködés  **Személyes kompetencia:** önbizalom, önbecsülés, ambíció, életcélok | A/-es lapok  Füzet | A megbízatásokhoz tatozó felelősségkörök írásban történő kidolgozása: melyik felelős, milyen tevékenységeket, milyen formában és mikor lát el. Amennyiben már 5. évfolyamon kialakították a szabályokat, akkor azoknak a felülvizsgálata. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **8.** | Milyen teljesítményt várok önmagamtól a hatodik évfolyamon? Célkitűzés, önmegvalósítás | **Önálló munka:** megélt tapasztalatok tükrében, milyen teljesítményt várok a tanév során magamtól? Miből vagyok képes fejlődésre? Mit gondolok az új tantárgyak esetében a teljesítményemről? | **Személyes kompetencia:** önmegismerés, önértékelési késztetés, az önfejlődés vágya.  **Kognitív kompetencia**: tudásszerző kompetencia fejlesztése  **Szociális kompetencia:** Érdekérvényesítő képesség.  **Szociális kompetencia:** Ideálok befogadásának képessége. | Füzet | **Speciális órarend készítése, ahol a tanulók a tantárgyak mellett leírják várható teljesítményüket.** Óvakodjunk az osztályzatok megjelölésétől, szöveges terveket kérjünk.    **E. f.** a következő órára: a közösség fogalmi meghatározásainak kigyűjtése |
| **9.** | Jellemzés – Önjellemzés | **Beszélgetés** a közösség fogalmáról az előzetes feladat alapján.  **Kis csoportos beszélgetés** a barátságról.  **Családfa készítése** (amennyiben nem készült 5. osztályban) | **Szociális kompetencia:** Kapcsolatteremtő, kötődési képesség. Mások iránti tisztelet.  **Szociális kompetencia:** Együttműködés.  **Szociális kompetencia:** Segítségnyújtás. Fair játékra való és versengési képesség. | Ki vagyok én, hol a helyem a közösségben, a családban?    Füzet | **Házi feladat:** Családfa befejezése, kiegészítése        **Javaslat.** a következő órát, ha van rá lehetőség számítógépes teremben érdemes tartani. |
| **10.** | A kapcsolattartás modern formái | **Beszélgetés** az internet használatáról, a közösségi oldalakról          **Skype, SMS, chat stb.** | **Anyanyelvi kommunikáció:** Az önkifejezéshez szükséges nyelvi képességek fejlesztése. Szövegértő képesség fejlesztése.  **Szociális kompetencia:** Csoportkezelő képesség.  **Anyanyelvi kommunikáció:** A verbális és a nonverbális komplexitás kezelésére való képesség. | **A kapcsolattartás modern formái** | **E. f.:** Gyűjtsetek olyan vicceket, szövegeket a következő órára, amelyek  humora a félreértésből fakad!      Informatika: internetes kapcsolattartó műfajok. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **11.** | A kommunikációs zavarok.  Szituációs játékok: kommunikációs zavarok leküzdése. | **Szövegértelmezés:** hozott viccek szövegek jelentésbeli értelmezése, a humor forrásának megkeresése.    **Szituációs játékok** | **Anyanyelvi kommunikáció:** Az önkifejezéshez szükséges nyelvi képességek fejlesztése. Szövegértő képesség fejlesztése.  **Szociális kompetencia:** Kapcsolatteremtő, kötődési képesség. Mások iránti tisztelet.  **Szociális kompetencia:** Csoportkezelő képesség. | Értelek, nem értelek, félreértelek! | A kommunikációs zavar okának megállapítása, megoldások keresése    **Játékjavaslat:** Üzenet szavak nélkül    Értés vagy félreértés?. |
| **12.** | A szabadidő hasznos eltöltése: hobbi, szakkör, sportkör stb. | **Beszélgetés** az unatkozás és unalom fogalmának jelentéséről.  **Viselkedéskultúra moziban, színházban**      **Beszélgetés** azokról a tevékenységekről, amit a szabadidőben végeznek a kamaszok és a felnőttek. Különbségek azonosságok keresése a tevékenységek között. | **Anyanyelvi kommunikáció:** Az önkifejezéshez szükséges nyelvi képességek fejlesztése.  **Személyes kompetencia:** Mozgás-, élményszükséglet. Öntevékenységi vágy kifejezése. Örömre való képesség.  **Szociális kompetencia:** Együttműködési képesség. Másokra való odafigyelés képessége. Érdekérvényesítő képesség. Bizonytalanságtűrés. Kötődési képességek. | Unaloműző | **Javaslat:** szabadidős lista készítése.  Sportfa készítése közösen.          **E. f.:** Gondoljátok végig, melyik volt eddigi legnagyobb filmélményetek! Írjatok róla 5-8 mondatos ismertetőt!  Hozzátok magatokkal kedvenc könyveteket! Válasszatok belőle egy-egy különösen jó jelenetet, részt! |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **13-14.** | Ízlésformálás | **Beszélgetés** a közösség tagjainak tetsző filmekről.    **Vita.** a többek által látott filmekkel kapcsolatos eltérő vélemények ütköztetése.    **Olvasási gyakorlat:** a hozott könyvekből egy-egy részlet hangos felolvasása.    Kritikai megnyilvánulások a könyvvel kapcsolatosan. | **Anyanyelvi kommunikáció:** Az önkifejezéshez szükséges nyelvi képességek fejlesztése. Véleménynyilvánítás kulturált nyelvi alkalmazásának képessége.    **Szociális kompetencia:** Siker és kudarc elfogadásának képessége.    **Személyes kompetencia:** Önértékelési képesség. | Neked tetszett? | **Javaslat:** a könyvekkel kapcsolatos kritikai megnyilvánulásoknál, észrevételeknél engedjük párokban a vita kialakulását is.          **E. f.:** Keressetek olyan irodalmi alkotásokat vagy részleteket, amelyekben jelen van a humor!  Készüljetek fel néhány ilyen részlet felolvasására! |
| **15.** | A humor, a humor forrása – szövegértési gyakorlatok | **Az előzetes feladatra** hozott részletek felolvasása.  Melyik részletben, mi adja a humor forrását? | **Anyanyelvi kommunikáció:** Szövegértő képesség fejlesztése.  **Anyanyelvi kommunikáció:** Az önkifejezéshez szükséges nyelvi képességek fejlesztése  **Anyanyelvi kommunikáció:** A verbális és a nonverbális komplexitás kezelésére való képesség.  **Szociális kompetencia:** Másokra való odafigyelés képessége. | **Humor az irodalomban** | **Játékjavaslatok:**  Játszatok el ugyanazt a humoros jelenet:  szöveggel a humort is ábrázolva  szöveggel a humort nem ábrázolva  némán a humort ábrázolva  némán a humort nem ábrázolva  Segítő kérdés:  Mondjátok el tapasztalataitokat!  Mennyire segíti, vagy nem segíti a metakommunikáció a humort! |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **16.** | Irodalmi szöveg értelmezése: önigazolás keresése. | A magyarázat és a magyarázkodás közötti különbség.  Válaszok kérdésekre közös megállapodás alapjáncsoportmunkában. | **Anyanyelvi kommunikáció:** Szövegértő képesség fejlesztése.  **Anyanyelvi kommunikáció:** Az önkifejezéshez szükséges nyelvi képességek fejlesztése. | Karinthy Frigyes: *Magyarázom a bizonyítványom* | **Szituációs helyzetgyakorlatok**  Olyan helyzetek előadása, amikor magyarázkodásra volt szükség. |
| **17.** | Félévi értékelés. Mit vártam magamtól? Helyes volt-e az elvárásom? Elvárások és teljesítések összevetése | **Beszélgeté**s a pozitív egyéni fejlődésekről, segítő javaslatok a még fejlődésre szoruló társaknak. | **Személyes kompetencia:** önmegismerés, önértékelési késztetés, az önfejlődés vágya.  **Kognitív kompetencia**: tudásszerző kompetencia fejlesztése  **Szociális kompetencia:** Érdekérvényesítő képesség.  **Szociális kompetencia:** Ideálok befogadásának képessége. | Füzet | **Önálló munka:** az év elején készített speciális órarend folytatása: mi valósult meg a terveimből? Hol kell még fejlődnöm. |
| **18.** | Osztálykirándulás tervezése, szervezéssel kapcsolatos munkák felosztása | Csoportokban osztálykirándulást-tervek készítése. | **Kognitív kompetencia**:szervező kompetencia fejlesztése  **Szociális kompetencia:** Érdekérvényesítő képesség. | Füzet | **Támpontok a tervhez:**  A tervben szerepeljen, hogy hová, hányan, mennyi időre utaztok! Készítsetek pontos költségvetést  is, amelyben az utazás, a szállás, az étkezés és a programok költségei is szerepelnek!    A feladatot lehet házi feladatként folytatni. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **19-20.** | Ízlésformálás, viselkedéskultúra | **Beszélgetés** a korosztályt érdeklő filmekről    **Érvelés** egy-egy jó film mellett és ellen: Miért tetszik, vagy miért nem tetszik?    **Szövegalkotás:** kedvenc film bemutatása írásban | **Anyanyelvi kommunikáció:** Szövegáttekintő képesség. Szövegértés. Szókincsbővítés  **Anyanyelvi kommunikáció:** Szövegértés, reproduktív szövegalkotás, helyesírási képesség.  **Személyes kompetencia:** Találékonyság, kreativitás. Humorérzék. | Mit nézünk a moziban és hogyan? | **E. f.:** Hozz magaddal egy hírt újságból, internetről, ami felkeltette az érdeklődésedet! |
| **21-22.** | Hírek a tv-ből, rádióból  Médiatudatosságra nevelés | A médiumok elterjedési gyorsaságának ábrázolása tetszőleges módon.  Tájékozódás a hazai és a világeseményekről  A hírek alkotó elemei. | **Kommunikatív kompetencia:** ábrázolás, ábraolvasás, anyanyelvi beszéd és beszédértés**.**  **Kognitív kompetencia:** Tudásszerző képesség, ismeretszerző képesség. | Hírek elemzése, hírelemek felismerése. | Valódi hírek megfogalmazása az osztály életével kapcsolatban. |
| **23.** | A mi híreink    Hírek az osztály életéből | **Szóbeli és írásbeli kifejezőkészség fejlesztése**      Oldalterv készítése | **Anyanyelvi kommunikáció:** Szövegáttekintő képesség. Szövegértés. Szókincsbővítés  **Anyanyelvi kommunikáció:** Szövegértés, reproduktív szövegalkotás, helyesírási képesség. | Hírek és álhírek közötti különbségtétel. | Iskolai újság egy oldalának megtervezése csoportmunkában, illetve miniprojekt formájában. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **24.** | Tanulási technikák | **Beszélgetés** a tanulók tanuláshoz való viszonyáról.    A rövidtávú emlékezet és a memória közötti különbség felfedeztetése.    **Vázlatkészítés** párban és/vagy önállóan a szelektív hulladékgyűjtésről szóló szöveghez. | **Személyes kompetencia:**  Egészségvédő, önállóságvédő, önszabályozó képesség.    **Anyanyelvi kommunikáció:** Szövegáttekintő képesség. Lényegkiemelés, ok-okozati összefüggések feltárás.  A lényeg pontos, nyelvi megfogalmazásának képessége. | Tanulni is tanulni kell  Tanulási stratégiák elsajátítása, gyakorlati alkalmazása. | **Javaslat:**  A vázlatkészítésnél pontos instrukciókat adjunk, hogy mondat szintű vázlatot vagy pedig rövid egy-egy szavas vázlatot kérünk.  **Csoportonként** más-más szövegen keresztül gyakoroltassuk a jegyzetelést.  Plakátkészítés a szelektív hulladékgyűjtés fontosságának felhívására csoportmunkában. |
| **25.** | Mi a környezettudatos magatartás?    Gondolati térkép használata, értelmezése | A gondolati térkép jelölésének, színkódjának értelmezése.  Igaz állítások megfogalmazása a gondolati térképről. | **Anyanyelvi kommunikáció:** Szövegáttekintő képesség. Szövegértés. Szókincsbővítés. Reproduktív szövegalkotás, helyesírási képesség.  **Szociális kompetencia:** Ideálok befogadásának képessége. Proszociális képesség fejlesztése. Felelősségvállalás.  **Személyes kompetencia:** Biológiai, egészségvédő képesség. | Környezettudatos magatartás |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **26.** | Öltözködés, ápoltság, egészség | Előzetes munkában készített albumok megtekintése. Hozzászólások vélemények megvitatása.  **Beszélgetés** arról, hogyan befolyásolja megítélésünket az öltözködésünk és a divat.  **Beszélgetés** az ápoltságról. Mi az összefüggés az ápoltság és az egészség között? | **Anyanyelvi kommunikáció:** Az önkifejezéshez szükséges nyelvi képességek fejlesztése.  **Személyes kompetencia:**  Egészségvédő képesség. Önszabályozó képesség fejlesztése. A biológia-, komfortszükséglet. Önbecsülés.    Önreflexióra való képesség. | Öltözködés és ápoltság      Házi praktikák a zsíros, a korpás haj, a pattanás leküzdésére. | **Javaslat:** Osztálydivat és trend kialakítása egy közös album vagy leírás megalkotásával.    **Házi feladat** javaslat  Neked a divat mondja, meg hogy ki vagy. – kijelentés értelmezése 8-10 mondatban, szerepeljen benne az állítás cáfolata, vagy az azzal való egyetértés indoklása is. | |
| **27.** | Ügyintézés fajtái: személyes, elektronikus  Saját ügyek intézése. | **Beszélgetés** arról, hogy mit nevezünk ügyintézésnek. Milyen fajtái lehetnek az ügyintézésnek?  Milyen ügyekben intézkedhetsz te a családban?  Igénylési lap, igazolás kitöltése, kérvényezése.  Ügyintézéssel kapcsolatos viccek értelmezése. | **Anyanyelvi kommunikáció:** Az önkifejezéshez szükséges nyelvi képességek fejlesztése.    **Anyanyelvi kommunikáció:** Szövegértő és –alkotó képesség fejlesztése. | Amikor ügyeket kell intézned | **Javasolt feladatok:**  Szakköri jelentkezési lap kitöltése  Iskolalátogatási igazolás kérése          A viccekben foglaltak és a valóság összevetése. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **28.** | A jegyzetelés alapjai | **Szövegértés gyakorlása** jegyzetkészítés algoritmusának elsajátítása.  A jegyzetkészítéssel kapcsolatos tanácsok értelmezése.  A *Beatles csoda* című szöveghez készített jegyzet kiegészítése. | **Anyanyelvi kommunikáció:** Szövegáttekintő képesség. Szövegértés, reproduktív szövegalkotás, helyesírási képesség.  Szókincsbővítés.  **Kognitív kompetencia:** Kombinatív, konvertáló, rendszerező, tudásszerző képesség. | A jegyzetelés alapjai | **Előzetes feladat, választási lehetőségek:**  Készítsetek jegyzetet  – az egyik történelem tananyaghoz!  – egyik természetismeret tananyaghoz!  – egy érdekes személyről!  **–** egy iskolátokkal, osztályotokkal kapcsolatos eseményről! |
| **29.** | Jegyzetelési technikák gyakorlati alkalmazása. | **Szövegalkotás:** akülönböző szövegtípusokhoz készített jegyzetek alapján a beszámolók előadása.  Egymás produktumainak értékelése. | **Anyanyelvi kommunikáció:** Jegyzetelési technikák alkalmazásának képessége. Reproduktív szövegalkotási képesség.  Tanulási kompetencia: Ismeretelsajátító, képességfejlesztő képesség. | *A Beatles csoda* című szöveghez készített jegyzet alapján a szöveg reprodukálása. | **Értékelési szempontok a szóbeli produktumokhoz:**  **–** Mennyire ragadta meg a szöveg lényegét?  – Milyen volt a hallgatósággal való kapcsolattartás?  – Mennyire volt érdekes a beszámoló? |
| **30.** | Miben vagyok jó? Hol kell fejlődnöm? Énkép, önismeret, egyéni fejlesztések stb. | **Beszélgetés:** Egyéni képességek feltérképezése.    Önjellemzés, eredmények és hiányosságok feltérképezése. | **Személyes kompetencia:** önmegismerés, önértékelési késztetés, az önfejlődés vágya.  **Kognitív kompetencia**: tudásszerző kompetencia fejlesztése  **Szociális kompetencia:** Érdekérvényesítő képesség.  **Szociális kompetencia:** Ideálok befogadásának képessége. |  | **E. f.:** választható  Készíts rövid 8-10 mondatos ismertetőt egyik szülőd szakmájáról!  Készíts rövid 8-10 mondatos ismertetőt egy neked tetsző szakmáról! |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **31.** | Szakmák bemutatása: stylist, divattervező, varrónő | **Beszélgetés** a különböző szakmákról. Melyikhez milyen ismeretekre, tudásra, képességekre van szükség?  Mely tantárgyak, milyen szakmákhoz kapcsolhatók?  **Vitaindítás:** Vannak-e tipikus férfi és női szakmák? | **Anyanyelvi kommunikáció:** Szövegértő képesség.Az önkifejezéshez szükséges nyelvi képességek fejlesztése. A kulturált vitatkozás nyelvi szabályai.  **Kognitív kompetencia:** Ismeretek táblázatba rendezésének képessége. Összefüggés-kezelő képesség. | Mi leszel, ha nagy leszel? | Szakmákra való képességek feltérképezése.      Vágyak és a realitások összevetése. |
| **32.** | Gazdaság | **Beszélgetés** az osztály kiadásairól.    **Beszélgetés** egy ország kiadásairól. | **Anyanyelvi kommunikáció:** Az önkifejezéshez szükséges nyelvi képességek fejlesztése.  **Személyes kompetencia:** önkiszolgáló és önszabályozási képesség fejlesztése |  | **Ajánlott feladat:**  Készítsetek költségvetést az éves osztálykiadásokról! |
| **33.** | Éves munka önértékelése | **Beszélgeté**s a pozitív egyéni fejlődésekről, segítő javaslatok a még fejlődésre szoruló társaknak. | **Személyes kompetencia:** önmegismerés, önértékelési késztetés, az önfejlődés vágya.  **Kognitív kompetencia**: tudásszerző kompetencia fejlesztése  **Szociális kompetencia:** Érdekérvényesítő képesség.  **Szociális kompetencia:** Ideálok befogadásának képessége. | Honnan hova jutottál? | **Önálló munka:** az év elején készített, félévkor kiegészített speciális órarend folytatása: mi valósult meg a terveimből? Hol kell még fejlődnöm.  Mit várok a következő tanévben önmagamtól? |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **34.** | Az éves munka közösségi értékelése | **Beszélgeté**s az osztály, mint közösség fejlődéséről.  **Beszélgetés** az etikai kódex betartásáról vagy egyes pontjainak be nem tartásáról.  **Beszélgetés** az osztályfáról, kinek mennyi és milyen levele van az ágakon. | **Személyes kompetencia:** önmegismerés, önértékelési késztetés, az önfejlődés vágya.  **Kognitív kompetencia**: tudásszerző kompetencia fejlesztése  **Szociális kompetencia:** Érdekérvényesítő képesség.  **Szociális kompetencia:** Ideálok befogadásának képessége. | Füzet  [**www.furfangkiado.hu**](http://www.furfangkiado.hu) **honlapon**[*Teszt az osztálytükör elkészítéséhez*](http://furfangkiado.hu/media/osztalymatrix_teszt/kerdoiv.doc)  Az osztály etikai kódexe    Az Osztálykrónika | **Osztály etikai kódex kiegészítése, esetleges változtatása.**    Az osztálytükör újbóli elkészítése: előzetes teszt amelyet a tanulók töltenek ki, a kiértékelés és az osztálytükör elkészítése tanári feladat  Osztálykrónika tanévi befejezése.    **E. f.:** Hozzatok magatokkal az osztálykiránduláson készült fotókat! |
| **35.** | Osztálykirándulás – élménykommunikáció | **Beszélgetés:** az osztálykiránduláson megélt élmények és tapasztalatok felelevenítése | **Anyanyelvi kommunikáció:** Az önkifejezéshez szükséges nyelvi képességek fejlesztése.  **Személyes kompetencia:** Találékonyság, kreativitás. | **Fotók** | **E. f.:** Készíts egy tervezett nyári programodról 8-10 mondatos beszámolót! |
| **36.** | A nyári szünidő tervezése | **Beszélgetés:** Mit tervez a család a nyáron? Milyen táborokba készülsz a nyári szünidőben? | **Anyanyelvi kommunikáció:** Az önkifejezéshez szükséges nyelvi képességek fejlesztése.  **Személyes kompetencia:** Találékonyság, kreativitás. |  |  |