# Óraszámok felosztása

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Témák** | **Új tananyag feldolgozása**  **(óraszám)** | **Képességfejlesztés, összefoglalás,**  **gyakorlás, ellenőrzés**  **(óraszám)** | **Teljes**  **óraszám** | **Kerettantervi**  **órakeret** |
| **I. Tanuljunk tanulni** |  | **4** | **4** |  |
| **II. A kommunikáció világa** | **1**\***+3** | **2** | **1**\***+5** |  |
| **III. Szófajok I.**  **Valódi alapszófajok: az ige** | **8** | **2+2** | **10+2** | **46** |
| **IV. Szófajok II.**  **Valódi alapszófajok: a névszók és a határozószó** | **9**  **8** | **1+2**  **1+2** | **19+4** |
| **V. Szófajok III.**  **Alapszófajok: a névmások és az igenevek** | **5** | **3+1** | **8+1** |
| **VI. Szófajok IV.**  **Viszonyszók, mondatszók** | **4** | **1+2** | **5+2** |
| **VII. Szófajok V.**  **A magyar nyelv szófaji rendszere**  **(Összefoglaló táblázat)** | **2** | **2** | **4** |
| **VIII. Könyvtárak a valóságban és a virtuális világban** | **1** | **2** | **3**\* | **4[[1]](#footnote-1)** |
| **Szövegértés és szövegalkotás a gyakorlatban** |  |  | a fenti témákban elosztva | **4** |
| **Szabadon felhasználható órakeret** |  |  | a fenti témákban elosztva | **14** |
| **Összesen** |  |  | **68** | **68** |

| **Az óra sorszáma** | **Az óra témája** | **Új fogalmak** | **A kerettantervben megjelölt fejlesztési feladatok, ismeretek, tanulási eredmények** | **Javasolt tevékenységek, munkaformák** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **Tanuljunk tanulni** | | | | | |
| 1. | **Év eleji felmérés** |  |  |  |
| 2. | **A szövegfeldolgozás technikái** (ismétlés) |  | Szöveghű, értő szövegolvasás gyakorlása  Olvasási stratégiák alkalmazása | Tankönyv, 8–9. oldal:  Munkafüzet: 7. oldal:  önálló szövegfeldolgozás és közös ellenőrzés |
| 3. | **Értem a szöveget:**  Szóban elhangzó szöveg megértése I. |  | Szövegtípusok I. (vázlat) jellemzőinek felismerése, alkalmazása  A hallás utáni szövegértési készség fejlesztése  Reflektálás a szöveg tartalmára  A szövegtípusoknak megfelelő alapvető szövegszerkesztési szabályok ismerete | Tankönyv: 10. oldal  Munkafüzet: 8. oldal  szöveg feldolgozása páros munkában, közös ellenőrzéssel |
| 4. | **Értem a szöveget:**  Szóban elhangzó szöveg megértése II. | szóbeli beszámoló | Szövegtípusok I. (beszámoló) jellemzőinek felismerése, alkalmazása  A hallás utáni szövegértési készség fejlesztése  Reflektálás a szöveg tartalmára  A szövegtípusoknak megfelelő alapvető szövegszerkesztési szabályok ismerete | Tankönyv: 11–12. oldal  Munkafüzet: 9. oldal  önálló szövegfeldolgozás és közös ellenőrzés |
| 5. | **Szóról Szóra 1.**  Újságot írunk!  Gyakorlás, alapszófajok | célcsoport |  | Tankönyv: 13–14. oldal  a teljes tanéven keresztül megjelenő projekttevékenység előkészítése,  a kooperáció kereteinek egyeztetése,  a csoportban elfoglalt szerepek tisztázása és elosztása |
| 1. **A kommunikáció világa** | | | | | |
| 6. | A testbeszéd és az arcjáték  Az ige | arcjáték, mimika  taglejtés, gesztus  térköz  embléma | A jelek felismerése, elkülönítése, csoportosítása  Szerep- és drámajátékok gyakoroltatása  A kommunikáció nem nyelvi jeleinek megismerése, alkalmazása és üzenetének felismerése a mindennapi beszédhelyzetekben  Aktív részvétel különböző kommunikációs helyzetekben | Tankönyv: 15–20. oldal  Munkafüzet: 10–13. oldal  szerepjáték, testbeszéddel való közlések  egyéni és páros munka  gyűjtőmunka  csoportos szituációs gyakorlatok  közös megbeszélés, nem nyelvi jelek teljes csoportban való elemzése |
| 7. | A hangzó szöveg eszköztára  Fogorvosi vizsgálat | hangsúly, hanglejtés, tempó, hangerő, szünet, csend  helyes kiejtés | A nyelv zenei kifejezőeszközeinek megismerése, alkalmazása  A szóbeli kifejezőkészség fejlesztése  Szöveghű, értő szövegolvasás gyakorlása | Tankönyv: 21–24. oldal  Munkafüzet: 14. oldal  egyéni szövegelemzés, az előadásmód megtervezése  közös értékelés, megbeszélés  csoportmunka, közös szituációs játék |
| 8. | Nem nyelvi eszközök az írott szövegekben  Gyakorlás | margó, betűtípus, bekezdés, kiemelés  plakát | Szövegtípusok III. (plakát) jellemzőinek felismerése, alkalmazása  Különféle megjelenésű és típusú szövegek megértése és alkotása | Tankönyv: 25–28. oldal  Munkafüzet: 15. oldal  a nyomtatott szöveg formajegyeinek elemzése egyéni és páros munkában  plakátkészítés páros vagy csoportmunkában |
| 9. | Sajtótermékek  Mit fejez ki az igealak? | sajtó, rovat  napilap, hetilap, folyóirat | Sajtótermékek jellemző jegyei  Néhány sajtótermék szerkezetének, tartalmának áttekintése | Tankönyv: 32–33. oldal  Munkafüzet: 19–20. oldal  gyűjtőmunka közös megbeszéléssel |
| 10. | **Értem a szöveget:**  Az internetes szövegek  Az ige módja | hitelesség, források, spam, troll | Különféle megjelenésű és típusú szövegek megértése  Reflektálás a szöveg tartalmára  Olvasási stratégiák alkalmazása  Az információkeresés, -gyűjtés alapvető technikáinak gyakorlása | Tankönyv: 28–32. oldal és 34–35. oldal  Munkafüzet: 16–18. és  szövegértési feladatok egyéni és csoportos megoldása, közös megbeszéléssel |
| 11. | **Szóról Szóra 2.**  Újságot írunk… Jó, de kinek? … És milyet?  Az általános és határozott ragozás, az igék csoportosítása | korosztály, téma, szövegtípus | Szóbeli és írásbeli fogalmazási készség fejlesztése  Reflektálás a szöveg tartalmára  A kreatív írás gyakorlása | Tankönyv: 36–38.oldal  célcsoport, hangnem, szövegtípus és sajtótermék kapcsolatának tudatosítása |
| 1. **Szófajok I. Valódi alapszófajok: az ige** | | | | | |
| 12. | Szófajok, szóelemek  Gyakorlás  Az igék csoportosítása, gyakorlás | szófaj | Szóelemek, szófajok | Tankönyv: 39–40. oldal  Munkafüzet: 21–23. oldal  egyéni és páros munka, közös megbeszéléssel  kreatív szövegalkotási feladat |
| 13. | **A szóelemek (ismétlés)**  Az ige toldalékai | szóelem  szótő, toldalék  képző, jel, rag | A nyelv szerkezeti egységeinek és azok funkcióinak megismerése | Tankönyv: 41–42. oldal  Munkafüzet: 23–25. oldal  egyéni és páros munka, közös megbeszéléssel  verbális közlés vizuálissá alakítása |
| 14. | Az ige jelentése | ige,  cselekvés, történés, létezés, állapot, érzés | Az ige fogalma  A szavak jelentésbeli és pragmatikai szerepének megfigyelése a kommunikációban  Az alapszófajok felismerése | Tankönyv: 42–43. oldal  Munkafüzet: 25–26. oldal  vizuális közlés verbálissá alakítása, hívóképek elemzése; egyéni elemzés, közös megbeszélés, közös játék |
| 15. | Mit fejez ki az igealak?  Az igealakok helyesírása | szám, személy,  idő: jelen, múlt, jövő | Az igeidők  A nyelvi elemzőkészség kialakítása | Tankönyv: 43–45. oldal  Munkafüzet: 26–27. oldal  egyéni vagy párosan végzett elemzés, közös megbeszélés; játékos feladatok |
| 16. | Az ige módja  Gyakorlás | mód | Az igemódok  A nyelvi elemzőkészség kialakítása | Tankönyv: 45–46. oldal  Munkafüzet: 28–29. oldal  egyéni vagy párosan végzett elemzés, közös megbeszélés |
| 17. | Az általános és határozott ragozás  Gyakorlás (Dorn Eszter) | általános és határozott ragozás | Az ige ragozása  A nyelvi elemzőkészség kialakítása  A szófajok használatának nyelvhelyességi kérdései | Tankönyv: 46–47. oldal  Munkafüzet: 30. oldal  kreatív szövegalkotás  egyéni elemzés, közös megbeszélés |
| 18. | Gyakorlás  A főnév |  |  |  |
| 19. | Az igék csoportosítása  A főnév toldalékai | cselekvő igék, szenvedő igék, középigék, műveltető igék, visszaható igék | A szavak jelentésbeli szerepe és gyakorlati alkalmazása a szóbeli és írásbeli kommunikációban | Tankönyv: 47–48. oldal  Munkafüzet: 31–32. oldal  egyéni vagy párosan végzett elemzés, közös megbeszéléssel |
| 20–21. | Az ige toldalékai  Tulajonnevek, köznevek  Gyakorlás (Németh Flóra) | igékhez járuló képzők  időjelek, módjelek  igei személyrag  az ikes igeragozás | A leggyakoribb igeképzők  A nyelvi elemzőkészség kialakítása  A szófajok használatának nyelvhelyességi kérdései | Tankönyv: 48–52. oldal  Munkafüzet: 33–35. oldal  kreatív szövegalkotás  egyéni elemzés, közös megbeszélés |
| 22. | **Az igealakok helyesírása** |  | Az igék helyesírása  A szófajok felismerése, helyes leírása a mondatban és a szövegben | Munkafüzet: 36. oldal  egyéni elemzés, közös megbeszélés |
| 23. | **Értem a szöveget!**  Az irodalmi szöveg megértése |  | Különféle megjelenésű és típusú szövegek megértése  Reflektálás a szöveg tartalmára  Olvasási stratégiák alkalmazása | Tankönyv: 52–53. oldal  szövegértési feladatok egyéni, páros, ill. csoportos megoldása, közös megbeszéléssel |
| 24. | **Szóról Szóra 3.**  Mi ebben a hír?! | hír, hírérték  aktualitás | Szóbeli és írásbeli fogalmazási készség fejlesztése  Reflektálás a szöveg tartalmára  A kreatív írás gyakorlása | Tankönyv: 54–56. oldal  csoportos projekttevékenység  szövegalkotás egyéni, páros, ill. csoportmunkában  egyéni gyűjtőmunka |
| **IV. Szófajok II. Valódi alapszófajok: a névszók és a határozószó** | | | | | |
| 25. | A főnév  Főnevek gyakorlás (nov. 28.) | főnév | A főnév  Az alapszófajok felismerése | Tankönyv: 57–58. oldal  Munkafüzet: 37–38. oldal  gyűjtőmunka egyénileg vagy párban  egyéni elemzés, közös megbeszélés |
| 26. | A tulajdonnév és a köznév | tulajdonnév, köznév | A szófajok használatának nyelvhelyességi kérdései  Köznevek tulajdonnévvé válása  Történelmi ragadványnevek | Tankönyv: 59–60. oldal  Munkafüzet: 38–39. oldal  közös játék  egyéni gyűjtés és elemzés közös megbeszéléssel |
| 27. | A tulajdonnév fajtái:  a személynevek és az állatnevek  Tulajdonnevek 2. | vezetéknév, családnév, utónév, keresztnév, becenév, ragadványnév  állatnév | A személynevek és helyesírásuk  Az állatnevek és helyesírásuk | Tankönyv: 60–63. oldal  Munkafüzet: 40–41. oldal  egyénileg vagy páros munkában végzett gyűjtés és elemzés közös megbeszéléssel |
| 28. | A tulajdonnév fajtái:  a földrajzi nevek  Gyakorlás - Flóra | földrajzi nevek | A földrajzi nevek és helyesírásuk | Tankönyv: 64–65. oldal  Munkafüzet: 42–43. oldal  csoportos vagy páros információgyűjtés,  egyéni szövegelemzés |
| 29. | A földrajzi nevek helyesírása  Márkanevek, intézménynevek | egybeírás, különírás, kötőjeles írásmód | A földrajzi nevek és helyesírásuk | Tankönyv: 65–66. oldal  Munkafüzet: 44–45. oldal  tankönyvi szöveg közös feldolgozása szakaszos olvasással, egyéni vagy páros feladatmegoldás közös megbeszéléssel, játékos verseny (szókereső) |
| 30. | Gyakorlás  Címek, díjak |  |  |  |
| 31. | Az égitestek neve  Földrajzi nevek | égitestek neve | Az égitestek nevei és helyesírásuk | Tankönyv: 67. oldal  Munkafüzet: 45. oldal  Az előző óra anyaga kicsit terjedelmesebb, ez kicsit kevésbé; a ráfordított idő a tanulócsoport függvényében rugalmasan kezelhető.  Röpdolgozat – az eddigi tulajdonnevekből gyakorlati feladatok |
| 32. | Az intézménynevek | intézménynevek | Az intézménynevek és helyesírásuk | Tankönyv: 68–69. oldal  Munkafüzet: 46–47. oldal  egyénileg végzett elemzés közös megbeszéléssel |
| 33. | A címek | címek, ismétlődő címek, egyszeri címek | A címek és helyesírásuk | Tankönyv: 69–70. oldal  Munkafüzet: 47. oldal  páros munkában végzett gyűjtés és elemzés közös megbeszéléssel |
| 34. | A márkanevek  Kitüntetések, díjak neve | márkanevek  díjak neve | A díjak, márkanevek és helyesírásuk  Tulajdonnevek köznevesülése | Tankönyv: 70-71. oldal  Munkafüzet: 48. oldal  egyénileg vagy páros munkában végzett gyűjtés és elemzés közös megbeszéléssel |
| 35. | A köznév fajtái  Az elvont és a konkrét főnevek | köznév  egyedi név, gyűjtőnév, anyagnév  mennyiségnevek  elvont és konkrét főnevek | A szavak jelentésbeli és pragmatikai szerepének megfigyelése a kommunikációban | Tankönyv: 72–74. oldal  Munkafüzet: 49–52. oldal  játékos elemző és gyűjtő jellegű feladatok, amelyek egyaránt végezhetők egyénileg, párosan vagy csoportos verseny formájában |
| 36. | A főnevek jellegzetes toldalékai | birtokjel, birtokos személyjel, többesjelek, birtoktöbbesítő jel, tárgyrag, határozóragok | A szófajokhoz kapcsolódó helyesírási, nyelvhelyességi, szövegalkotási, szövegértési tudnivalók | Tankönyv: 75–77. oldal  Munkafüzet: 53–55. oldal  egyénileg végzett elemzés közös megbeszéléssel |
| 37. | **Részösszefoglalás** |  | Szófajok a nagyobb nyelvi egységekben: a mondatokban és a szövegben | Munkafüzet: 48–49. és 56. oldal  párban vagy csoportban végezhető kreatív, játékos feladatsor a névszók gyakorlására  egyénileg vagy páros munkában végzett gyűjtés és elemzés közös megbeszéléssel |
| 38. | **Értem a szöveget!**  A daru |  | Különféle megjelenésű és típusú szövegek megértése  Reflektálás a szöveg tartalmára  Olvasási stratégiák alkalmazása | Tankönyv: 77–79. oldal  szövegértési feladatok egyéni, páros, ill. csoportos megoldása, közös megbeszéléssel |
| 39. | **Szóról Szóra 4.**  A hír szent, a vélemény szabad! | tényközlő és véleményközlő műfajok,  hír és kommentár  karcolat, jegyzet | Szóbeli és írásbeli fogalmazási készség fejlesztése  Az írásbeli magnyilatkozások műfajai, műfaji jellegzetességei  A kreatív írás gyakorlása  Az információkeresés, -gyűjtés alapvető technikáinak gyakorlása | Tankönyv: 80–82. oldal  csoportos projekttevékenység  szövegalkotás egyéni, páros, ill. csoportmunkában  egyéni gyűjtőmunka |
| 40. | A melléknév és toldalékai | melléknév  minősítő és viszonyító melléknév  fokjelek | A szavak jelentésbeli és pragmatikai szerepének megfigyelése a kommunikációban  Az alapszófajok felismerése  A melléknevek és helyesírásuk  A szójelentés és a metaforikus jelentés  Melléknevek metaforikus jelentése | Tankönyv: 83–85. oldal  Munkafüzet: 57–58. oldal  játékos elemző és gyűjtő jellegű feladatok, amelyek egyaránt végezhetők egyénileg, párosan vagy csoportos verseny formájában |
| 41. | Emberi tulajdonságok megjelenése az állandósult szókapcsolatokban |  | Emberi tulajdonságok megjelenése az állandósult szókapcsolatokban | Munkafüzet: 60–61. oldal  közös megbeszélés, a korábban tanultak ismétlése  egyénileg vagy párban végezhető elemző és gyűjtő jellegű feladatok, közös megbeszéléssel |
| 42. | A tulajdonnévből képzett melléknevek helyesírása |  | A melléknevek helyesírása | Tankönyv: 86–87. oldal  Munkafüzet: 61–63. oldal  egyénileg vagy páros munkában végezhető feladatok  verseny a földrajzi nevek -i képzős alakjainak játékos gyakorlására |
| 43. | A számnév alakja és helyesírása Számnevek az állandósult szókapcsolatokban | számnév, tőszámnév, törtszámnév, sorszámnév  határozott és határozatlan számnév  mennyiséget kif. számnév  sorrendiséget kif. számnév | A szavak jelentésbeli és pragmatikai szerepének megfigyelése a kommunikációban  Az alapszófajok felismerése  A számnév és helyesírása  A számnevek megjelenése az állandósult szókapcsolatokban, mondókákban | Tankönyv: 88–91. oldal  Munkafüzet: 64–66. oldal  saját nyelvi tapasztalat általánosítása közös megbeszéléssel  elemző és gyűjtő jellegű feladatok, amelyek egyaránt végezhetők egyénileg, párosan vagy csoportos verseny formájában |
| 44. | Gyakorlás |  |  |  |
| 45. | A határozószó | határozószó | A határozószó | Tankönyv: 91–93. oldal  Munkafüzet: 66–67. oldal  egyéni elemző feladatok közös megbeszéléssel  kreatív szövegalkotási feladat egy-egy nyelvtani jelenség köré szervezve |
| 46. | **Összefoglalás** |  | Szófajok a nagyobb nyelvi egységekben: a mondatokban és a szövegben  A szófajokhoz kapcsolódó helyesírási, nyelvhelyességi, szövegalkotási, szövegértési tudnivalók | Az összefoglalásra szánt órán visszatérhetünk a korábban idő hiányában kimaradt feladatokra, de szövegrészletek vagy hívóképek köré is építhetjük az órát. |
| 47. | **Értem a szöveget!**  Csau-csau fajtamentés |  | Különféle megjelenésű és típusú szövegek megértése  Reflektálás a szöveg tartalmára  Olvasási stratégiák alkalmazása | Tankönyv: 94–95. oldal  szövegértési feladatok egyéni, páros, ill. csoportos megoldása, közös megbeszéléssel |
| 48. | **Szóról szóra 5.**  …nem voltál elég közel! | múzeum, kiállítás, gyűjtemény | Szóbeli és írásbeli fogalmazási készség fejlesztése  Reflektálás a szöveg tartalmára  A kreatív írás gyakorlása  Az információkeresés,-gyűjtés alapvető technikáinak gyakorlása  Részvétel múzeumpedagógiai és könyvtárismereti foglalkozáson és az azt előkészítő osztálytermi órán  Megadott szempontok alapján reflexió megfogalmazása a múzeumban, színházban, könyvtárban szerzett tapasztalatokról | Tankönyv: 96–98. oldal  csoportos projekttevékenység  szövegalkotás egyéni, páros, ill. csoportmunkában  egyéni gyűjtőmunka |
| **V. Szófajok III. Alapszófajok: a névmások és az igenevek** | | | | | |
| 49. | A névmások | névmások  rámutatás és utalás | A szavak jelentésbeli és pragmatikai szerepének megfigyelése a kommunikációban  Az alapszófajok felismerése  A névmások | Tankönyv: 99–102. oldal  Munkafüzet: 68. oldal  szituációs játék, helyzetgyakorlat  egyéni elemzés közös megbeszéléssel |
| 50. | A személyes névmás  A birtokos névmás | személyes névmás  birtokos névmás | A személyes és a birtokos névmás | Tankönyv: 103–104. oldal  Munkafüzet: 69–71. oldal  egyénileg vagy párban végezhető elemző és gyűjtő jellegű feladatok, közös megbeszéléssel |
| 51. | A visszaható névmás  A kölcsönös névmás | visszaható névmás  kölcsönös névmás | A kölcsönös és a visszaható névmás | Tankönyv: 105–106. oldal  Munkafüzet: 71–72. oldal  egyénileg vagy párban végezhető elemző és gyűjtő jellegű feladatok, közös megbeszéléssel |
| 52. | A mutató névmás  A kérdő névmás | mutató névmás  főnévi, melléknévi, számnévi, határozószói mutató névmás,  közelre és távolra mutatás, kérdő névmás | A mutató és a kérdő névmás | Tankönyv: 107–109. oldal  Munkafüzet: 72–74. oldal  egyénileg vagy párban végezhető elemző és gyűjtő jellegű feladatok, közös megbeszéléssel |
| 53. | A vonatkozó, a határozatlan és az általános névmás | vonatkozó névmás, határozatlan névmás, általános névmás  előtagok | A vonatkozó, a határozatlan és az általános névmás | Tankönyv: 110–111. oldal  Munkafüzet: 74–75. oldal  páros vagy csoportmunkában végzett elemző és gyűjtő jellegű feladatok  csoportos játék |
| 54. | **A névmások (összefoglaló feladatok)** | tegeződés, magázódás | Szófajok a nagyobb nyelvi egységekben: a mondatokban és a szövegben  A névmások szerepe a mondat- és szövegépítésben  A szófajokhoz kapcsolódó helyesírási, nyelvhelyességi, szövegalkotási, szövegértési tudnivalók  Karinthy Frigyes: Tegeződés | Tankönyv: 111–112. oldal  Munkafüzet: 75–77. oldal  egyénileg vagy páros munkában végzett gyűjtés és elemzés közös megbeszéléssel  a feladatsor versennyé alakítható, csoportosan is végezhető |
| 55. | Az igenevek | igenevek  főnévi igenév  melléknévi igenév  folyamatos, befejezett és beálló melléknévi igenév  határozói igenév | A szavak jelentésbeli és pragmatikai szerepének megfigyelése a kommunikációban  Az igenevek:  A főnévi igenév  A melléknévi igenév  A határozói igenév  Az igenevek kapcsolata a többi szófajjal | Tankönyv: 112–116. oldal  Munkafüzet: 78–80. oldal  gyűjtőmunka egyénileg vagy párban  elemző jellegű feladatok közös megbeszéléssel  csoportosan végezhető játékos feladat (étlap)  szépirodalmi szöveg elemzése a szófajok stílushatása szempontjából |
| 56. | **Összefoglalás** |  | Szófajok a nagyobb nyelvi egységekben: a mondatokban és a szövegben  A szófajokhoz kapcsolódó helyesírási, nyelvhelyességi, szövegalkotási, szövegértési tudnivalók | Az összefoglalásra szánt órán visszatérhetünk a korábban idő hiányában kimaradt feladatokra, de szövegrészletek vagy hívóképek köré is építhetjük az órát. |
| 57. | **Értem a szöveget!**  Alapérzelmek a zenében |  | Különféle megjelenésű és típusú szövegek megértése  Reflektálás a szöveg tartalmára  Olvasási stratégiák alkalmazása | Tankönyv: 116–119. oldal  szövegértési feladatok egyéni, páros, ill. csoportos megoldása, közös megbeszéléssel |
| 58. | **Szóról Szóra 6.**  Csak stílusosan! |  | Szóbeli és írásbeli fogalmazási készség fejlesztése  A szövegalkotás mint tanulási módszer  A kreatív írás gyakorlása  A szavak jelentésbeli és pragmatikai szerepének megfigyelése a kommunikációban  A szójelentés, a metaforikus jelentés megismerése | Tankönyv: 120–122. oldal  csoportos projekttevékenység  szövegalkotás egyéni, páros, ill. csoportmunkában  egyéni gyűjtőmunka |
| **VI. Szófajok IV. Viszonyszók és mondatszók** | | | | | |
| 59. | A viszonyszók  A névutók | viszonyszók  névutó | A szavak jelentésbeli szerepe és gyakorlati alkalmazása a szóbeli és írásbeli kommunikációban  A viszonyszók | Tankönyv: 123–124. oldal  Munkafüzet: 81–82. oldal  egyénileg vagy párban végezhető elemző feladatok közös megbeszéléssel  vizuális szervező alkalmazása a megértett szabályszerűség szemléltetésére |
| 60. | Az igekötők | igekötő | A szófajokhoz kapcsolódó helyesírási, nyelvhelyességi, szövegalkotási, szövegértési tudnivalók | Tankönyv: 125–126. oldal  Munkafüzet: 82–83. oldal  gyűjtőmunka egyénileg vagy párban  elemző jellegű feladatok közös megbeszéléssel |
| 61. | A segédigék  A névelők  A kötőszók | segédige  toldalékértékű viszonyszók  névelők, határozott és határozatlan névelő  kötőszók | A szófajok használatának nyelvhelyességi kérdései | Tankönyv: 126–130. oldal  Munkafüzet: 84–87. oldal  páros munkában kreatív szövegalkotás adott nyelvtani szerkezet alkalmazásával  elemző jellegű feladatok közös megbeszéléssel  szépirodalmi szöveg közös értelmezése, megbeszélése |
| 62. | A módosítószók  A mondatszók | módosítószók  mondatszók  indulatszavak | A mondatszók | Tankönyv: 130–133. oldal  Munkafüzet: 87–90. oldal  egyénileg vagy páros munkában kreatív szövegalkotás adott nyelvtani szerkezet alkalmazásával  elemző jellegű feladatok közös megbeszéléssel |
| 63. | **Összefoglalás** |  | Szófajok a nagyobb nyelvi egységekben: a mondatokban és a szövegben | Az összefoglalásra szánt órán visszatérhetünk a korábban idő hiányában kimaradt feladatokra, de szövegrészletek vagy hívóképek köré is építhetjük az órát. |
| 64. | **Értem a szöveget!**  Pilinszky János: Ének a kőszívű királyról |  | Különféle megjelenésű és típusú szövegek megértése  Reflektálás a szöveg tartalmára  Olvasási stratégiák alkalmazása | Tankönyv: 134–135. oldal  szövegértési feladatok egyéni, páros, ill. csoportos megoldása, közös megbeszéléssel |
| 65. | **Szóról Szóra 7.**  Rákérdezhetek? | interjú  kérdéstípus, kapcsolatteremtő kérdés, nyílt és zárt végű kérdések | Szóbeli és írásbeli fogalmazási készség fejlesztése  Az írásbeli magnyilatkozások műfajai, műfaji jellegzetességei  A kreatív írás gyakorlása  Az információkeresés, -gyűjtés alapvető technikáinak gyakorlása | Tankönyv: 136–138. oldal  csoportos projekttevékenység  szövegalkotás egyéni, páros, ill. csoportmunkában  egyéni gyűjtőmunka közös megbeszéléssel |
| **VII. A magyar nyelv szófaji rendszere (összefoglalás)** | | | | | |
| 66. | A magyar nyelv szófaji rendszere (összefoglaló táblázat) |  | A szavak jelentésbeli és pragmatikai szerepének megfigyelése a kommunikációban | Tankönyv: 139. oldal  Az egyes szófajok megismerése után összefoglalásként a szófaji csoportok átismétlése következik.  Az összefoglalásra szánt órán visszatérhetünk a korábban idő hiányában kimaradt feladatokra, de szövegrészletek vagy hívóképek köré is építhetjük az órát. |
| 67. | A többszófajúság és a szófajváltás | kettős szófajú szó  szófajváltás | A szavak jelentésbeli szerepe és gyakorlati alkalmazása a szóbeli és írásbeli kommunikációban  A szójelentés és a többszófajúság megismerése  Többszófajúság  Szófajváltás | Tankönyv: 140. oldal  Rövid, ajánlott tananyagegység zárja az összefoglaló részt. A csoport felkészültségétől függően ezt az órát részben vagy egészben felhasználhatjuk az összefoglalt tudásanyag gyakorlására és elmélyítésére, de akár számonkérésre is. |
| 68–69. | **Gyakorlás, összefoglalás** |  | A szófajokhoz kapcsolódó helyesírási, nyelvhelyességi, szövegalkotási, szövegértési tudnivalók  Szófajok a nagyobb nyelvi egységekben: a mondatokban és a szövegben | Az összefoglalásra szánt órán visszatérhetünk a korábban idő hiányában kimaradt feladatokra, de szövegrészletek vagy hívóképek köré is építhetjük az órát. |
| **VIII. Könyvtárak a valóságban és a virtuális világban** | | | | | |
| 70. | Könyvtárak a valóságban és a virtuális világban | könyvtár, katalógus, digitális adattárak  elektronikus könyvtár, katalóguscédula | A könyvtárak típusaival, jellemzőivel való ismerkedés  Hagyományos és digitális könyv- és könyvtárhasználat  Megadott szempontok alapján önálló gyűjtőmunka végzése a könyvtárban és digitális felületeken  Megadott szempontok alapján reflexió megfogalmazása a múzeumban, színházban, könyvtárban szerzett tapasztalatokról | Tankönyv: 141–143. oldal  csoportmunka  közös szövegfeldolgozás  könyvtárlátogatás egy virtuális és egy valóságos könyvtárban, előre egyeztetett feladatokkal  a tapasztalatok megosztása |
| 71. | **Értem a szöveget!**  Könyvtárban |  | Különféle megjelenésű és típusú szövegek megértése  Reflektálás a szöveg tartalmára  Olvasási stratégiák alkalmazása | Tankönyv: 144. oldal  szövegértési feladatok egyéni, páros, ill. csoportos megoldása, közös megbeszéléssel |
| 72. | **Szóról Szóra 8.**  A lap születése | a laptükör fontosabb elemei: fejléc, képaláírás, felvezetés, kiemelt idézet, utalás a cikk folytatására | Szóbeli és írásbeli fogalmazási készség fejlesztése  Reflektálás a szöveg tartalmára  A kreatív írás gyakorlása | Tankönyv: 145–146. oldal  csoportos projekttevékenység  szövegalkotás egyéni, páros, ill. csoportmunkában  Az újság összeállításához segítséget nyújt letölthető Word sablonunk, amelyet a tankönyvi leckék szereplőihez és élethelyzetéhez alakítottunk.  (Szóról Szóra\_sablon az osztályújsághoz) |

1. Az órakeret egyik óráját (Néhány sajtótermék szerkezetének, tartalmának áttekintése) a II. tematikus egységben javasoljuk felhasználni. [↑](#footnote-ref-1)