

**A pedagógusok digitális kompetenciájának megújítása. IKT eszközök
rendszerű használata a tanulási-tanítási folyamatban – EFOP-3.2.4-16
– Középfaladó szintű továbbképzés**

A továbbképzés alapítási engedélyének nyilvántartási száma: 9-350/2018

Záródolgozat¹

Résztevő neve: Hegedüs Éva

A továbbképzési csoport azonosítója: DDKH177

A továbbképzés során megismert módszer, eszköz, alkalmazás:

Műveltségi terület: idegen nyelv

Tantárgy: angol nyelv

Osztály: 8. b. osztály 2. csoport

Az óra témája:

Az óra cél- és feladatrendszere: előzetes ismeretek felidézése, gyakorlása, új ismeretek közlése, begyakorlása

Előzetes tudás: vásárlás szókincse, határozott névelő / 0 névelő használata, jövő idő kifejezésének lehetőségei

Fejlesztendő képességek, készségek: önálló munka, digitális eszközhasználat, kommunikációs készség, önértékelés

Az óra didaktikai feladatai: előzetes ismeretek felidézése, rendszerezése, elmélyítése, új ismeretek elsajátítása, begyakorlása

Tantárgyi kapcsolatok: földrajz,

Segédletek, mellékletek: Kahoot feladatok képernyőfotó, prezentáció képernyőfotó

Felhasznált források:

Bet Wetz, Diana Pye: English Plus Second edition 4.,

<https://www.oxfordlearnersbookshelf.com/home/main.html>

¹ A dolgozat követelményei az e-learning keretrendszerben megismerhetők.

Óravázlat

Idő-keret	Az óra menete	Nevelési-oktatási stratégia			Megjegyzések
		Módszerek	Tanulói munkaforma	Eszközök	
3'	Szervezési feladatok, motiváció	Szóbeli közlés	egyéni	zoom.us	
5'	Az előző órára Classroomban feladott feladat ellenőrzése	Ellenőrzés Megbeszélés Tanári magyarázat	egyéni	Diákok: tankönyv, digitális tankönyv a kiadó weboldalán	Képernyőmegosztásban ellenőrizzük a feladatokat, hogy a tanulók a szavak helyesírását is tudják ellenőrizni. SB 32/3, 4
5'	Előzetes ismeretek felidézése	Szókincs átisméltése Kérdés-válasz	egyéni	Munkafüzet, Online munkafüzet számítógép/ laptop/ tablet	Szókincs: vásárlás Nyelvtani ismeretek: határozott névelő, zéró névelő WB 26/1
5'	A leckében eddig tanultakból Kahoot! kvíz megoldása	interaktív feladat	Önálló egyéni	feladatsor számítógép/ laptop/ tablet	10 kérdésből álló feladatsor, amelyből nyolc kérdés szókincsre, 2 kérdés nyelvtani ismeretekre vonatkozik
2'	Kahoot feladatok közös ellenőrzése	magyarázat	egyéni	feladatsor számítógép/ laptop/ tablet	

6'	A jövő időről eddig tanultak rövid ismételése	szemléltetés	egyéni	PPT füzet számítógép/ laptop/ tablet	Saját készítésű, a csoport előzetes ismeretein alapuló PPT alapján Négy kifejezési mód ismert
6'	Egy új igei kifejezési mód megbeszélése: Future continuous	magyarázat szemléltetés	egyéni	PPT füzet számítógép/ laptop/ tablet	A folyamatos jövő idő megismerése deduktív módszerrel, a folyamatos múlt és folyamatos jelen igeidők alapján
5'	Gyakorló-feladatok megoldása	Ismeretek elmélyítése	Önálló egyéni	PPT számítógép/ laptop/ tablet	Néhány mondatban, a következő órákon még vissza fogunk térni erre a témakörre.
3'	Óra lezárása, értékelés Házi feladat ismertetése	Irányított megbeszélés	Egyéni	számítógép/ laptop/ tablet	Önértékelés, feladatok értékelése

Reflexió:

A fenti tanítási órát az online oktatás időszaka alatt valósítottam meg kis létszámú nyolcadikos csoporttal. A zoom alkalmazásban indítottam online órát, amelynek linkjét a Google Classroom csoportban osztottam meg a tanulókkal, akik az óra kezdési időpontjától egy két perces időintervallumon belül csatlakoztak a megbeszéléshez. Az online órák a jelenléti oktatásban zajló óráktól különböznek időtartamban: 45 perces helyett 35-40 perces órákat tartunk, ami mind a figyelem fenntartása, mind a képernyő előtt töltött időtartam szempontjából jó megoldás.

A csoport az angol nyelvet emelt óraszámában, heti öt órában tanulja, melyből kettő online tanítási óra, három pedig feladatkiértés formájában valósul meg.

Az órán, annak jellegéből adódóan, egyéni munkaformában dolgoztak a tanulók. Ezt azért tartom esetükben hasznosnak, mert a jelenléti oktatás során sajnos sokszor problémát jelent, hogy nagyon szívesen segítenek a tanulók egymásnak a feladatmegoldások során, ezért rászoktak, hogy nem kell aggódnia, ha valami nem jut eszükbe, a többiek ugyanis kisegítik őket. Erre most ritkábban van lehetőség.

Az óra elején a köszöntés, az óra céljának ismertetése után az előző napi tanórára feladott feladatot ellenőriztük a tanulók saját tankönyvei és az online tankönyv segítségével, amelyet képernyőmegosztásban láthattak a tanulók. Ezt követően egy rövid munkafüzeti feladat segítségével átismételtük a lecke eddigi nyelvtani- és szókincsbeli anyagát. Ezek a határozott névelő használata, illetve a vásárlás témaköre voltak.

Majd egy rövid, 10 feladatból álló Kahoot! feladatsort oldottak meg a tanulók online, melynek befejeztével megbeszéltek annak tapasztalatait, a tapasztalt nehézségeket. A csoport tanulói nagyon szeretik az ehhez hasonló, online feladatokat, szorgalmi feladatnak is gyakran készítene Learningapps és Quizziz feladatokat, amelyeket jelenléti vagy online órákon tudunk megoldani.

A fenti órán alkalmazott Kahoot! online kvízkészítő alkalmazás használatát a tanfolyamon sajátítottam el és biztos vagyok abban, hogy a jövőben használni fogom, illetve a diákokkal is megismertetem a használatát. Az eddigiekben előnyben részesítettem a Quizziz, illetve a Quizlet alkalmazást, azonban a tanfolyamon megismert Kahoot nagy előnye, hogy az egyes feladatokhoz rendkívül részletes statisztikai adatokkal szolgál. Ezek segítenek abban, hogy kiderüljön, mely feladatok, esetleg feladattípusok okoznak nehézséget a tanulóknak. Illetve, ebben a esetben az is kiderült, ki az a tanuló, aki többször is megoldotta a feladatsort, amíg hibátlan eredményt nem sikerült elérnie. A Kahoot! további előnye, hogy a játék izgalmas, motiváló a tanulók számára, a tanár többféle kérdéstípus közül választhat, és a kvíz képekkel, videókkal teheti még izgalmasabbá, és rövid gif animációkkal is színesítheti.


Fontos még, hogy a használatához a diákoknak nem kell regisztrálni, és az eddigiek mellé még egy újabb felhasználónév / jelszó kombinációt megjegyezni, hiszen a feladatokat a linke kattintva vagy kód segítségével érhetik el.


Az óra céljának megvalósulását a fenti kvízzjáték annyiban segítette, hogy hozzájárult az óra változatosságához, ahhoz, hogy a gyakorlás kilépjen a tankönyv-munkafüzet tengelyből. A versenyhelyzetnek köszönhetően a diákok megpróbálják a tőlük telhető legjobb teljesítményt nyújtani. További hozadéka, hogy mivel a tanulók nagy örömmel fogadják, értékelik az ehhez hasonló online feladatokat, ez a tanárnak is motiváció a tanulnivaló további játékosításához. Így lesz ez egy önmagát gerjesztő pozitív folyamat.

Az óra végén szorgalmi házi feladatot adtam fel a gyerekeknek: az általuk órákon megismert digitális feladatkészítési platformok egyikén készíthetnek a társaiknak 15-20 kérdésből álló gyakorló feladatsort, amellyel jegyet lehet szerezni. Több tanuló is van a csoportban, akik szívesen élnek az efféle lehetőségekkel, kíváncsian várom most is ennek az eredményét.

Mellékletek:


Kahoot!


What is it? 

19 
0 36000 29145 2

a barcode a codebar

prison bars a modern painting

What are they doing? 


20 

walking window shopping

doing an exercise waving to a friend

Where can you try on clothes in a shop?

29



▲ In the changing room


◆ at the cash desk

● You can't.

■ wherever you want

What's this?

20



▲ a bill


◆ checkout

● exchange

■ a receipt

The Rocky Mountains are in ... USA.

19




▲ -

◆ the

From Monday to Friday we are in ... school.



Answer streak 6
+1428




▲ - ✓

◆ the ✕

When you get something at a good price, it's a ...



20



▲ bargain

◆ rip-off


● deal

■ status symbol

What do you ... most money on?



20



▲ sell

◆ bargain

● pay

■ spend

What can you see?

20

▲ marketing

◆ an advertisement

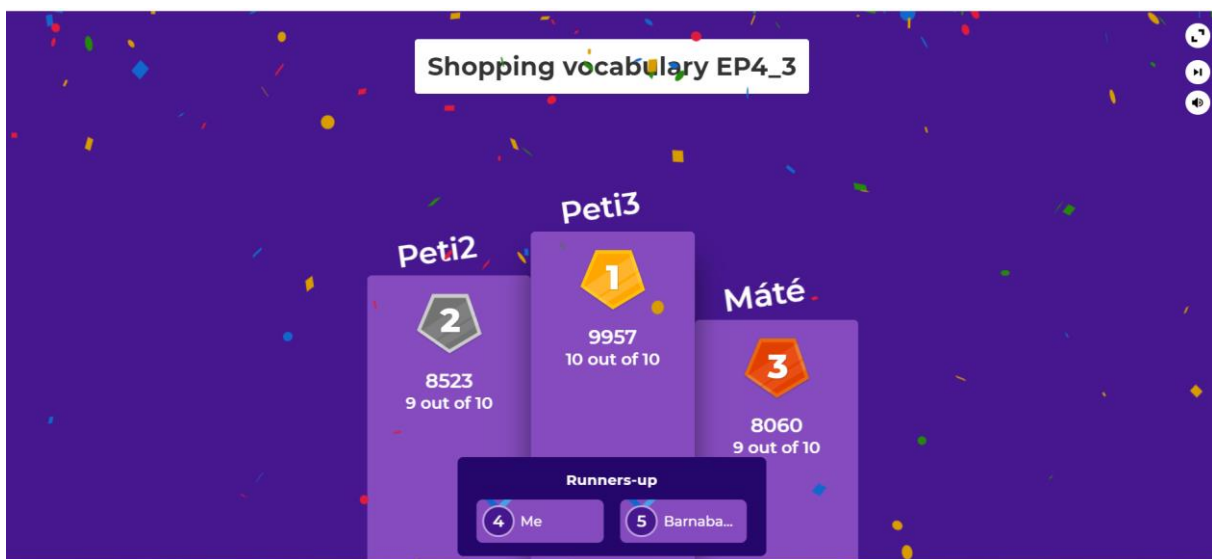
● an advert

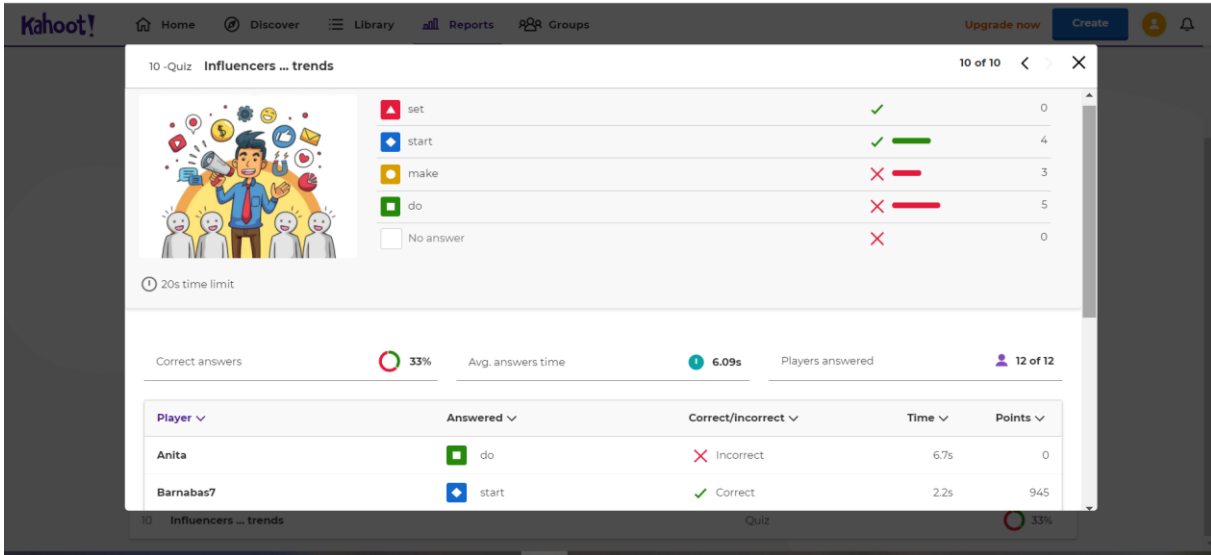
■ a promotion

Kahoot! Home Discover Library Reports Groups Upgrade now Create

All (12) Need help (1) Search

Nickname	Rank	Correct answers	Unanswered	Final score
Peti3	1	100%	—	9 957
Peti2	2	90%	—	8 523
Máté	3	90%	—	8 060
Me	4	80%	—	7 444
Barnabas7	5	80%	—	7 425
Ádám	6	80%	—	6 987
Peti	7	70%	—	6 088
Brigl	8	50%	—	4 424
Lella	9	50%	—	4 405
Csongor	10	50%	—	3 977
Tomi	11	40%	—	3 572
Anita	12	30%	—	2 649





10 -Quiz Influencers ... trends 10 of 10

20s time limit

Correct answers 33% Avg. answers time 6.09s Players answered 12 of 12

Player	Answered	Correct/Incorrect	Time	Points
Anita	do	Incorrect	6.7s	0
Barnabas7	start	Correct	2.2s	945

PPT

How can you talk about the future?

1. I think people will travel more.
I will have a steak, please.
2. I'm going to meet my ex-girlfriend at 2.
3. We're starting at 5 a.m.
4. Your train leaves in 5 minutes.
Raise your hand when you're ready.
5. At 9 this evening I will be sitting in the theatre.

Continuous tenses

1. Past Continuous:

I **was walking** at 8 o'clock (when the accident happened).

What **were you talking** about while I was calling your mum?

2. Present Continuous:

It's 1:15. I **am talking** to you.

Where **are you going**?

3. Future Continuous:

When your plane lands at 10 pm, I **will be waiting** for you at the airport.

Practice – Future continuous

will be + ige + '-ing'

1. I for you (wait) when you finish.

I will be waiting for you when you finish.

2. He ... (work) in his office at 1 am.

He will be working in his office at 1 am.

3. At 5 am we (sleep).

At 5 am we will be sleeping.

4. I ... (not watch) TV by the time you finish working.

I won't be watching TV by the time you finish working.