

Csoportprofil

Az osztály létszáma 16 fő. A nyelvi csoportot a teljes osztály alkotja. Ebből 15 fő négy éve jár az iskolába és első osztály óta tanulja az angol nyelvet. Egy fő pedig szeptemberben érkezett az iskolába. Ő az általános iskola első négy évében német nyelvet tanult, az angol nyelvvel iskolánkba érkezése után kezdett ismerkedni. A csoportban kilenc lány és hét fiú van.

Az osztály emelt óraszámában tanulja az ének tantárgyat, a gyerekek mindannyian az iskola felsős kórusának tagjai. Szeretnek énekelni, sok angol éneket ismernek. Ez elsősorban annak köszönhető, hogy a nyelvtanulás első két éve iskolánkban játékos formában, tankönyv használata nélkül történik. Így volt ez a szóban forgó csoport esetében is. Harmadik és negyedik évfolyamon pedig előző tanáruk tájékoztatása szerint a Smart nyelvkönyvcsaládot használták.

A csoportról, a tanulókról nagyon sok hasznos információt szereztem az alsós tanítóikkal való megbeszélésből. Iskolánkban szokás az ötödik évfolyamok esetén egy úgynevezett átadás-átvételi megbeszélés, amelynek során az alsós tanítók mutatják be a felső tagozatba lépő tanulókat. Részt vettem a megbeszélésen, így megismerhettem a tanulók családi hátterét, tanuláshoz való hozzáállását, információkat kaptam szorgalmukról, magatartásukról, képességeikről, erősségeikről, gyengeségeikről. Az osztályfőnökükkel folytatott konzultáció is sok hasznos információval szolgált. Az osztályfőnökkel, a többi tárgyat tanító kollégákkal és a volt angoltanárukkal továbbra is napi kapcsolatban állunk az osztállyal kapcsolatban. Ez a leggyakrabban szakmai kérdésekről folytatott párbeszédet jelent, elsősorban a többi tantárgy és az idegen nyelv közötti tantárgyi koncentráció lehetőségeiről, de megbeszéléseink tárgyát képezik egyéb pedagógiai és szakmai témák is. A tőlük kapott információt felhasználom, beépítem mindennapi pedagógiai gyakorlatomba.

A gyerekekről sok hasznos, fontos információt nyertem az órai munkavégzés, a páros és csoportos feladatokban, játékokban való részvétel alapján. Mivel a gyerekek folyamatosan változnak, fejlődnek, ez a megismerési folyamat nem maradt abba, a tanórai és tanórán kívüli tevékenységeink során folyamatosan tart.

Angol nyelvből változó a tanulók eredménye. A tanulók többsége magas szinten sajátította el az első négy év tananyagát, szókincsét. Több kiemelkedő képességű tanuló van a csoportban. Van a csoportban olyan tanuló is, akinek nem sikerül minden dolgozata ötösre, de tanórán kívüli tevékenységek során olyan nagy és változatos szókincsre tett szert, hogy

nagyon sokat tud hozzátenni a csoport munkájához. Ez elsősorban témakörök bevezetésénél, a csoport többsége számára új szavak magyarázatánál jelent pluszt a csoport számára.

A nyugodt tanulási légkör biztosítása érdekében év elején, az első tanórákon tisztáztam a gyerekekkel a követelményeket, az órai szabályrendszert. Ekkor beszéltük meg a szódolgozatok írásának rendjét is. Ennek köszönhetően sikerült minimalizálni az órai konfliktusokat.

Két tanuló van a csoportban, akik számára időnként gondot jelent a fegyelmezett munkavégzés. Nekik többször külön kell szólni, hogy készítsék elő a taneszközeiket, a csoport többi tagjával együtt kezdjék el a megadott feladatot. Ez utóbbiban sokat segített az a gyakorlat, hogy minden egyes feladatot, a szükséges taneszközt, oldalszámot, feladatszámot felírok a táblára. Viszont mindkét tanuló szívesen segít a dolgozatfüzetek kiosztásában, a tábla törlésében, szívesen hoznak krétát, ha elfogyott vagy hívják a pedagógiai asszisztenst, ha gond merül fel az elektronikus, digitális eszközökkel kapcsolatban. Ha ilyen feladatot kapnak, vagy kimehetnek óra közben a mosdóba, esetleg ihatnak, utána 10-15 percig növekszik a koncentrációs szintjük, képesek a következő feladat elvégzésére.

Az osztály tanulóinak tanulmányi eredménye más tárgyakból változó. A nyelvtanuláshoz való hozzáállásuk pozitív, a csoport motiválnak mondható. Szívesen, aktívan vesznek részt a tanórai feladatokban. Az ön- és társértékelésben aktívan vesznek részt, egymást bátorítják, észreveszik a pozitívumokat egymás munkájában. Az órai feladatok során kezdeményezőkések. Egy-egy, az órán előkerülő feladatot, játékot is szívesen értékelnek, tanári kérésre javaslatot tesznek a feladat további fejlesztése érdekében. Például az egyik órán olyan játékos feladat formájában próbáltam feltérképezni egy adott témakörrel kapcsolatos szókincsüket, amelynek során csapatokban versenyeztek és a jó válaszokért fonaldarabokat lehetett kapni. Ezeket a játék utolsó fázisában össze kellett kötni és az a csapat nyert, amelyiknek hosszabb lett a fonala. A játék értékelése során a gyerekek felvetették, hogy a játék még izgalmasabb lehetne, ha a fonalak hossza változó lenne, esetleg a kérdés nehézségétől függően változna a hossza. Ezt az ötletet jónak találtam, beépítettem gyakorlatomba.

A tanulók családi háttere változó, vannak teljes családban és csonka családban élő tanulók is. A szülőkkel év elején, a tanév első szülői értekezletén ismerkedtem meg, amikor sort kerítettem arra, hogy elmondjam nekik, milyen felszerelésre lesz szüksége a gyerekeknek a tanév folyamán angol nyelvórákra. Emellett beszéltem nekik értékelési rendszeremről, a várható számonkérésekről. Ebben szülőkkel elsősorban személyesen tartom a kapcsolatot, amelyre elsősorban szülői értekezleten, fogadóórán van lehetőség. Emellett sürgős esetekben

elektronikus úton is lehetséges a kapcsolatfelvétel. A szülők iskolai munkához való hozzáállása támogató, szívesen élnek a tanárral való konzultáció lehetőségével. Támogató hozzáállásukat ki is fejezik irányomban. Visszajelzéseiket, javaslataikat beépítem pedagógiai gyakorlatomba.

Örömmel emlékeznek vissza az első négy év angoltanulmányaira, örülnek, amikor egy-egy ismerős feladattípus, játékos feladat, ének előkerül az órákon.