

Reflexió - Óraterv 2.

Az óra célja teljesült, a kijelölt időkereteket sikerült tartani, az óra kicsengetéskor pontosan fejeződött be. Az óra nagy részét sikerült célnyelven tartani, ehhez az is hozzájárult, hogy már ismerős feladattípusokkal dolgoztunk. Néhány alkalommal szükség volt arra, hogy az instrukciókat az ügyesebb tanulók magyarul is elmondják az angol nyelvet még csak kevés ideje tanuló diáknak, illetve a gyöngébb tanulóknak.

Az óra a szokásoknak megfelelően kölcsönös üdvözléssel kezdődött, ezután felírtam a táblára az óraszámot, az óra címét, illetve a dátumot. Az óra részfeladatait vázlat formájában rögzítettem a táblán az óra folyamán. A tanulók már megszokták, hogy a fentieket nekik is rögzíteni kell a füzetben. Így áttekinthetőbb az órák tartalma, ami megkönnyíti az otthoni tanulást, rendre neveli a tanulókat. A szülők is jobban tudják követni, hogy éppen mit tanultunk. Több pozitív szülői visszajelzést is kaptam már ezzel kapcsolatban. Ha pedig a tanulók megértik, hogy ez segíti a tanulást, törekedni fognak arra, hogy más órákon, otthoni feladatban is áttekinthetően dolgozzanak, ez pedig hozzájárulhat a tanulás eredményességéhez más tantárgyakban, más területeken is és segíti az élethosszig tartó tanuláshoz szükséges készségek kifejlődését.

A differenciálást olyan módon sikerült megvalósítani, hogy a feladatmegoldások közben többször odamentem a kezdő tanulóhoz, segítettem neki, illetve az ügyesebb tanulóknak többször tettem fel plusz kérdéseket, bevontam őket a szavak magyarázatába.

A tantárgyi koncentrációt a hangszerek nevének keresztül az ének tantárggyal (a tanulók emelt óraszámában tanulják az éneket) és a természetismerettel sikerült megvalósítani (állatok-cselekvések kapcsolata, földrajzi ismeretek – hol van Florida?).

Az olvasott szövegekben az ismeretlen szavakat először aláhúzással jelölték a tanulók. Aki hamarabb végzett az olvasással, azokat megkértem, hogy próbálják kitalálni, az általuk ismert szavak közül melyek azok, amelyek a többieknek problémát okozhatnak és gondolkodjanak azon, hogyan tudnák azokat megmagyarázni. Az ismeretlen szavak magyarázásába sikerült bevonni az osztály ügyesebb tanulóit. Azokat a szavakat, amelyek mindenkinek ismeretlenek voltak (orchestra, drums), célnyelven írtam körül, így sikerült kitalálni a gyerekeknek. A szómagyarázatok közben sikerült régebbi, illetve órán kívül szerzett ismereteket is

mozgósítani: miután kitalálták az 'orchestra' szó jelentését, megkérdeztem, milyen más szót tudnak a zenekarra angolul. Két szó is előkerült: band, illetve group. Miután pedig felírtam a 'play the drums' kifejezést, megkérdeztem a gyerekeket, milyen egyéb hangszereket ismernek (a guitar, piano illetve violin került elő). A táblára ennél a feladatrésznél hat szó, illetve kifejezés került fel.

A tankönyv 28. oldalán levő hármás feladatnál kezdetben néhány tanuló vonakodott attól, hogy minden, a könyvben szereplő szót, amely a mai órán még nem került fel a táblára, kiírjon a szótárfüzetbe, de elmondtam nekik (már nem az első alkalommal, amióta együtt tanulunk), hogy miért hasznos mégis, ha kiírják az összes szót, azokat is, amelyeknek a jelentését ki tudták találni. Egyrészt jó, ha az összes szó le van írva, ez gyakorlás is, a szülők is látják, hogy mit kell tanulni. Másrészt, ha a tankönyvben leírt angol szóból és a mellette levő képből könnyű is felidézni, kitalálni a szó jelentését, a szódolgozatban magyarul diktálom a szót, tehát a felidezéséhez meg kell tanulni, gyakorolni kell. A gyerekek pedig életkori sajátosságaikból kiindulva, nem képesek még arra, hogy elkülönítsék azokat a szavakat, kifejezéseket, amelyeket stabilan tudnak, azoktól, amelyeket a képek alapján sikerült beazonosítani. Ezenkívül, h mindenkivel egyénileg kellene megbeszélni, hogy mely szavakat írjon ki, az káoszhoz és a tanulási folyamat megakadásához vezetne egy 16 fős csoportban, sőt konfliktus kialakulásához is vezethetne. Ezeknek a megelőzése érdekében döntöttem úgy, hogy ebben a feladattípusban mindenkire egyforma szabályok vonatkozzanak.

A PPT-nél a gyerekeket az első dia után figyelmeztetni kellett a jelentkezésre, mert az első diánál egymással versengve kiabálták be a állatneveket és ha ezt folytatták volna, a feladat elvesztette volna az egyik célját. Ugyanis ennek a részfeladatnak a funkciója a lehetséges előzetes tudás szóbeli előhívása, a szókincs mozgósítása, az új szókincs (állatnevek és cselekvések) alkalmazása volt. Szerettem volna látni, az egyes diáknál hányan jelentkeznek, hányan ismerik vagy jegyezték már meg a cselekvéseket (fly, swim, jump, run, climb) jelentő szavakat. Ezért ennél a feladatnál egyáltalán nem beszéltem magyarul, és a gyerekeket sem kérdeztem meg, mit jelentenek a kérdések. Nagy örömmre nagyon aktívak voltak a gyerekek, mindenki jelentkezett, rengeteg jó ötlet hangzott el, közte olyan szavak is, amelyek túlmutattak az 5. osztályos szókincsen. Így az óra jó hangulatban fejeződött be.

Ez a feladat után következő dián kivetítettem a házi feladatot (Workbook 24/1), majd azt a táblára is felírtam. Felajánlottam, hogy aki szeretne, egy plusz lapon kaphat szorgalmi házit. Többen is éltek a lehetőséggel.

Végül, az óra utolsó lépéseként megkérdeztem a gyerekeket, szerintük a csoportból ki érdemel pluszot az órai teljesítményére. Többen jelentkeztek, elmondták, hogy kinek miért volt kiemelkedő az órai teljesítménye. Az érveléseket, amelyek minden esetben arra voltak alapozva, hogy ki mennyire volt aktív órán, mennyit jelentkezett, elfogadtam. Egy tanulót nem említettek a gyerekek, aki más órákon többször szokta megjegyzéseivel zavarni az órát, azonban a mai órán együtt, csöndben dolgozott a többiekkel, és néhány alkalommal jelentkezett is, elsősorban a PPT-s feladatnál, én javasoltam pluszra. Érvelésemet a tanulók elfogadták, így kiosztottam a pluszokat. Végül az óra a szokásoknak megfelelően elköszönéssel fejeződött be. Majd szép napot kívántam a gyerekeknek, eltávolítottam a pendrive-ot a számítógépből, lezártam a számítógépet és végül távoztam. Az óra nagyjából fél perccel kicsöngetés után fejeződött be, de úgy éreztem, a pontos befejezésnél ez alkalommal fontosabb, hogy a diákoknak lehetőséget adjam egymás teljesítményének az értékelésére. Így az óra az egész foglalkozásra jellemző pozitív légkörben fejeződött be.