

A pedagógus neve, szakja: Hegedüs Éva angol nyelv és irodalom szakos bölcsész és középiskolai tanár

Iskola neve: Kanizsai Dorottya Általános Iskola

Műveltségi terület: Élő idegen nyelv

Tantárgy: angol nyelv

Csoport: 5. b. osztály

A tanulási-tanítási egység témája: A can / can't szerkezet ismerete, helyes használata. Állatok, testrészek nevei.

A tanulási-tanítási egység cél- és feladatrendszere:

Fejlesztendő attitűd: A csoport nyelvtanuláshoz való hozzáállása döntően pozitív, a csoport erősen motiváltak mondható. Időnként azonban problémát okoz a csoporton belül, hogy a régebben angolul tanulók kritikusan viszonyulnak az újabban tanulók hibáihoz. A jelenlegi egység tanításában is az egyik fő cél, hogy ebben fejlődjenek.

Az általános iskolai tanításban hangsúlyosan jelenik meg az oktatás mellett a nevelés, ezért ebben az egységben is cél, hogy az iskola Pedagógiai Programjában szereplő alapelvek megjelenjenek az órákon (implicit vagy explicit módon).

Fejlődjön a diákok empatikus készsége azok irányában, akik több segítségre szorulnak.

Értse meg, hogy az idegen nyelv tanulása egy folyamat, amelyben fontos, hogy a saját hibáiból képes legyen tanulni, továbbfejlődni.

Fejlődjön ki türelmesebb hozzáállás a csoporton belül a lassabban haladók felé.

Lássák át, hogy a különböző tantárgyaknak tartalmi között összefüggés van.

Pozitív hozzáállást alakítsanak ki az elsajátítandó új ismeretekhez.

Értsék meg, hogy a lelkiismeretes, szisztematikus tanulás a fő összetevője az új ismeretek elsajátításának.

Ismerjék, hogy a nyelvtanulásnak az otthoni tanulás lényeges része.

Lássa át, hogy az új ismeretek minél sokoldalú felfedezése (különböző források használata) hozzájárul azoknak elsajátításához.

Értsék meg, hogy az önálló ismeretszerzés hozzájárul a tanulási folyamat hatékonyságához, ezáltal magasabb szintű nyelvtudásra tehetnek szert.

Ismerjék fel, hogy a tanulási folyamat lényeges része az ismeretek gyakorlati alkalmazása.

Nevelési, oktatási célok: Tisztelet az egyetemes, emberi értékek iránt. Környezettudatos nevelés, a természet védelme minden ember kötelessége. Közösségfejlesztés, szociális kompetencia fejlesztése páros és csoportmunka alkalmazásával. Motiváció fenntartása és fejlesztése, a változatos feladatok, a nyugodt, stresszmentes tanulási környezet révén a belső motiváció dominanciájának fenntartása. A korábbi ismeretek felhasználása, gyakorlati alkalmazása (feladatok megoldása, poszterkészítés, rajz készítése stb.), önálló ismeretszerzés, önálló gondolkodás fejlesztése.

Hazafias nevelés: a Kárpát-medencére, Magyarországra jellemző állatfajok megismerése.

Készségek és képességek: A használt nyelvkönyv, amelynek feladataira épül az egység, mind a négy nyelvi készséget fejleszti. A célokat az egyes nyelvi készségeknél részletezem.

Nagyon fontosnak tartom, hogy a nyelvtanulásban más tantárgyaknál fokozottabban jelenik meg a tanulás folyamatjellege, tehát nagy figyelmet fordítok arra, hogy a hibák (elsősorban a mistake és slip típusúak, de az error típusúak is) felismerése az első lépés azok javításához.

Tanulási képesség fejlesztése. Logikai viszonyok kifejezése – and, or, but, because. Mennyiségi viszonyok kifejezése.

Beszédképesség:

Idegen nyelvi kommunikáció (kulcskompetencia) fejlesztése.

A bemutatott, tankönyvben, munkafüzetben szereplő példák alapján először irányított módon szövegalkotás, majd önálló szövegalkotás. Rövid válaszok gyakorlása, amely különböző nyelvtani szerkezetekhez kötődően gyakran előfordul társalgásban. Az eldöntendő kérdésekre adandó rövid válasz szabályszerűségének megértése, a képesség annak alkalmazására különféle nyelvtani szerkezetekhez kötődően.

Társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs eszközök (köszönés, elköszönés, köszönet és arra reagálás, tetszés, nemtetszés kifejezése, dolgok, élőlények megnevezése, leírása, reagálás kérésre, reagálás javaslatra, visszakérdezés, nem értés kifejezése) A1 nyelvi szinten a Kerettanterv függeléke szerint.

A beszédszándék kifejezése egyszerű nyelvi eszközökkel, bővülő szókinccsel és nonverbális elemekkel támogatva – a nonverbális eszközökön egyelőre nagy hangsúly van.

Rövid válaszokkal, cselekvéssel való reagálás egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre, kérésekre, felszólításokra. Egyszerű kérdések feltevése.

Aktív részvétel dalok, mondókák, versek előadásában, szóbeli nyelvi játékokban. Rövid, egyszerű szövegek elmondása, illetve párbeszéd felolvasása. Egyszerű nyelvtani szerkezetek és mondatfajta használata; kötőszavak (and, so, but, because) megfelelő használata;

Egyénileg vagy csoportban létrehozott alkotás, tárgy rövid bemutatása és értékelése (pl. közös plakát készítése, kiállítása, szóbeli bemutatása és értékelése). Tanári példa vagy autentikus hangzóanyag hallgatását követően annak közös vagy önálló ismétlése.

Hallásértés: Az egységben különféle típusú hallásértési feladatok fordulnak elő. Emellett a tanulók hallásértését fejleszti az is, hogy az óravezetés döntően angol nyelven történik. Cél a célnyelvi óravezetés követése, az osztálytermi tevékenységekhez kapcsolódó rövid, egyszerű tanári utasítások megértése, az adott témához kapcsolódó, eldöntendő és kiegészítendő kérdések, rövid mondatból álló megnyilatkozások megértése. Ismerős szavak, fordulatok felismerése, ezekből következtetés a szövegek tartalmára, a lényeg és néhány konkrét információ kiszűrése ismert témájú rövid, egyszerű szövegekből.

Társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs eszközök (köszönés, elköszönés, köszönet és arra reagálás, tetszés, nemtetszés kifejezése, dolgok, élőlények megnevezése, leírása, reagálás kérésre, reagálás javaslatra, visszakérdezés, nem értés kifejezése) A1 nyelvi szinten a Kerettanterv függeléke szerint.

Célnyelvi óravezetés követése.

Olvasásértés: A tankönyvben és a munkafüzetben is a nyelvi szintnek megfelelő, rövidebb szövegekkel történik az olvasott szövegértés fejlesztése. A cél egyszerű, autentikus szövegek lényegének megértése, azokból releváns információ kiszűrése, az olvasott szövegre vonatkozó egyszerű feladatok megoldása. Rövid, hétköznapi szövegekben ismerős nevek, szavak és egyszerű fordulatok felismerése.

Írott szöveggel kapcsolatos tevékenységek végzése (pl. kép-szó párosítás, képek sorba rendezése, szövegrészlettel való párosítása). Egyszerű, különböző műfajú szövegek olvasása, lényegük megértése, a szövegek feladatokon keresztül történő feldolgozása.

Különböző olvasási stratégiák alkalmazása (scanning, reading for gist, reading for information).

Íráskészség: A csoport nyelvi szintjének megfelelően elsősorban az újonnan tanult szavak, kifejezések leírását gyakoroljuk az egységben.

A cél ismert témáról rövid, egyszerű mondatok írása (állatok bemutatása), megadott mintát követve különböző műfajú és életkorának megfelelő témájú rövid szövegek alkotása, közösen vagy önálló feladatmegoldás során feldolgozott olvasott szöveghez kapcsolódó írásbeli feladatok elvégzése, részvétel írásbeli nyelvi játékokban, a meglévő szókincs, tudás kreatív alkalmazása az őt érdeklő témájú, egyszerű szövegek írásához.

Szavak és rövid szövegek másolása, illetve hallás utáni leírása. Rövid mondatok írása egyszerű nyelvi szerkezetek felhasználásával (állatok jellemzése, képfeliratok készítése). Jelenidejűség, modalitás (can, can't) kifejezése, projektmunka készítése (poszter).

A tanulási-tanítási egység helye az éves fejlesztési folyamatban, előzményei:

Az idei tanévre vonatkozó tanmenetben 10 órás egységet ölel fel a szóban forgó tanítási-tanulási egység. Ebből a 10. óra a témazáró.

Eddigi tanulmányaik során a tanulók már tanulták állatok, testrészek neveit, tehát a témakör részben ismétlésre alapul. Azonban a csoportban van olyan tanuló, aki az idei tanévben kezdett ismerkedni az angol nyelvvel, illetve olyanok is, akikről kiderült az előző szaktanárunkkal történt konzultáció során, hogy a tavalyi tanévben gyenge teljesítményt értek el, így számukra várhatóan sok újdonság lesz a leckében.

A többség számára ismétlő anyagnak minősül az állatok jellemző érendjéhez, lakóhelyéhez kötődő szókincs. Fontos, hogy a tanulás-tanítás folyamata spirálisan épüljön fel, ennek érdekében a tavaly már tanult szavak beépülnek az új anyagba, így elérhető az ismeretek bővülése, mélyülése. Az idegen nyelv esetében (talán még más tantárgyaknál is kiemeltebben) fontos a motiváció magas szinten tartása, a motivációfejlesztés. Ez a jelenlegi egységben is kiemelt cél.

Cél a tanulás tanítása, azaz az élethosszig tartó tanulás, eredményes tanulás módszereinek elsajátítása.

A Nemzeti Alaptanterv szerinti kulcskompetenciák közül az anyanyelvi kommunikáció, idegen nyelvi kommunikáció, természettudományos és technikai kompetencia, digitális kompetencia, szociális és állampolgári kompetencia (csoport- és páros munka), kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia (feladatok megosztása, kommunikáció, munkavégzés egyénileg és csapatban, célok elérésére irányuló motiváció a mindennapi munkában – ezek szó szerinti idézetek!), hatékony, önálló tanulás kiemelt célok a tanulási-tanítási egység folyamán.

A Kerettantervben az A1-es nyelvi szintnek megfelelő társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs eszközök (köszönés, elköszönés, köszönet és arra reagálás, tetszés, nemtetszés kifejezése, dolgok, élőlények megnevezése, leírása, reagálás kérésre, reagálás javaslatra, visszakérdezés, nem értés kifejezése) fejlesztése, használata.

Tantárgyi kapcsolatok: természetismeret (állatok szerte a világból, lakhelyük, életterük, életmódjuk), irodalom (vers jellemzői), magyar nyelv (pl. abc-sorrend, szinonima jelentése), ének, testnevelés, dráma, rajz, informatika, technika (robotok)

Felhasznált források:

Izabella Hearn and Jayne Wildman: Discover English 1. Students' Book. Pearson Longman, 2010. 27-34.

Catherine Bright: Discover English 1. Teacher's Book. Pearson Longman, 2011.

Kate Wakeman: Discover English 1. Workbook. Pearson Longman, 2010. 23-30.

Nemzeti alaptanterv. Letöltve innen: http://ofi.hu/sites/default/files/attachments/mk_nat_20121.pdf Letöltés dátuma: 2015. szeptember 3.

51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet. 2. melléklet: Kerettanterv az általános iskola 5-8. évfolyamára. Idegen nyelv.

Letöltve innen: http://kerettanterv.ofi.hu/02_melleklet_5-8/index_alt_isk_felso.html Letöltés dátuma: 2015. szeptember 3.

51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet. 2. melléklet: Kerettanterv az általános iskola 5-8. évfolyamára. Függelék: angol és német nyelvi specifikáció.

Letöltve innen: http://kerettanterv.ofi.hu/02_melleklet_5-8/index_alt_isk_felso.html Letöltés dátuma: 2015. szeptember 3.

At the ZOO. https://www.youtube.com/watch?v=oV_idfKcCdQ Letöltés dátuma: 2015. november 20.

<https://www.youtube.com/watch?v=2lmVPBeVoWU&list=RD2lmVPBeVoWU#t=873> Letöltés dátuma: 2015. november 21.

Gray, Kes and Field, Jim. Oi Frog! London, Hodder Children's Books, 2014.

Animal actions: can and can't. Letöltve innen: www.eslkidsworld.com Letöltés dátuma: 2015. november 20.

<http://www.agendaweb.org/verbs/can-exercises.html> Letöltés dátuma: 2015. november 20. (otthoni gyakorlásra javasolom)

A fenti dokumentumokat a csoporthoz és a tananyaghoz adaptáltam.

Lesson	Exercises	Skills (Speaking, Reading, Listening, Writing)	Language Systems (Grammar, Vocabulary, Pronunciation)	Equipment	Homework
1.	Animals Students' book 27/1	Listening	Vocabulary, pronunciation	Students' book: Discover English 1.	Workbook 23/1, 2 Start collecting pictures for your poster presentations! (Your own ZOO)
2.	They're amazing! SB 28/1, 2, 3 Word test	Listening, speaking, reading, writing	Vocabulary, pronunciation	Students' book: Discover English 1.	WB 24/1
3.	Can / can't (yes/no questions) SB 29/4, 5, 6 WU: mime animals! (little pieces of paper)	Writing	Grammar	Students' book: Discover English 1.	WB 24/2, 3
4.	Strange animals SB 29/7, 8, 9 Test check Word test	Listening, writing, speaking, peer teaching	Vocabulary, pronunciation	Students' book: Discover English 1.	WB 24/4, 5 (And don't forget to bring your posters)

5.	Practice Song (See above the chart) Oi Frog! Poster presentations	Listening, speaking	Vocabulary	Presentation sheets blutack	-
6.	Animal Robots Song (source: see above the chart) SB 30/1, 2, 31/3, 4, 5, Important: test next week!	Listening, reading, speaking	Vocabulary, pronunciation, grammar	Students' book: Discover English 1.	WB 26/1, 2, 3, 4
7.	Earth Explorer SB 33/1-5, 7, 8 WU: Fire and water (animals and body parts)	Listening, reading	Vocabulary, pronunciation, grammar	Students' book: Discover English 1.	WB 28/1, 2
8.	Let's revise! SB 34/1-6 WU: draw this imaginary animal What can it do? Exit slips	Reading, writing, listening	Grammar, vocabulary, pronunciation	Students' book: Discover English 1.	WB 29/5, 6
9.	Round-up exercises	Listening,	Grammar,	Students' book:	

			vocabulary, pronunciation	Discover English 1.	
10.	Test	Reading, writing	Grammar, vocabulary	Tests	

Óra	A téma órákra bontása	Készségfejlesztés (beszéd, olvasás, hallás, írás)	Nyelvhelyesség (nyelvtan, szókincs, kiejtés)	Eszköz	Házi feladat
1.	Állatok Tankönyv 27/1.	Hallásértés	Szókincs felidézése, bővítése	Tankönyv: Discover English 1. A tankönyvhöz készült munkafüzet.	Munkafüzet 23/1, 2 + My words Kezdetek el képeket gyűjteni a témakörben. Ezekre majd egy poszter készítéséhez lesz szükség.
2.	Az állatok nagyszerűek! Tankönyv 28/1, 2, 3 Szóolgozat	Hallásértés, beszédképesség, olvasott szövegértés,	Szókincs, kiejtés	Tankönyv: Discover English 1. A tankönyvhöz	Munkafüzet 24/1

		írás-készség		készült munkafüzet.	
3.	Can / can't – eldöntendő kérdések SB 29/4, 5, 6 Bevezető feladat: Utánozz állatokat! (Papírcetlikén vannak az állatnevek)	írás-készség	Nyelvtan	Tankönyv: Discover English 1. A tankönyvhöz készült munkafüzet.	Munkafüzet 24/2, 3
4.	Szokatlan állatok Tankönyv 29/7, 8, 9 Előző témazáró ellenőrzése Szó-dolgozat	Hallásértés, beszéd-készség, írás-készség	Szó-kincs, kiejtés	Tankönyv: Discover English 1. A tankönyvhöz készült munkafüzet.	Munkafüzet 24/4, 5 (And don't forget to bring your posters)
5.	Gyakorlás Ének (Forrás a táblázat felett) Oi Frog! című könyv elolvasása Poszterek bemutatása	Hallásértés, beszéd-készség,	Szó-kincs	Poszterek blutack	
6.	Állati robotok TK. 30/1, 2, 31/3, 4, 5,	Hallásértés, beszéd-készség, olvasott szöveg-értés,	Szó-kincs, kiejtés, nyelvtan	Tankönyv: Discover English 1. A tankönyvhöz	Munkafüzet 26/1, 2, 3, 4

	Fontos: jövő héten témazáró!			készült munkafüzet.	
7.	Earth Explorer SB 33/1-5, 7, 8 Bevezető feladat: Fire and water (animals and body parts)	Hallott szövegértés, olvasott szövegértés	Szókincs, kiejtés, nyelvtan	Tankönyv: Discover English 1. A tankönyvhöz készült munkafüzet.	Munkafüzet 28/1, 2
8.	Ismétlés Tankönyv 34/1-6 Bevezető feladat: Rajzold le ezt a képzeletbeli állatot! Mit tud csinálni? Kilépőkártya	Olvasott szövegértés, írás-készség, hallott szövegértés	Szókincs, kiejtés, nyelvtan	Tankönyv: Discover English 1. A tankönyvhöz készült munkafüzet.	Munkafüzet 29/5, 6
9.	Ismétlés	Hallott szövegértés	Nyelvtan, szókincs, kiejtés	Tankönyv: Discover English 1. A tankönyvhöz készült munkafüzet.	
10.	Témazáró dolgozat	Írás- és olvasáskészség	Nyelvtan, helyesírás, szókincs	Feladatlapok	