NAT kérdések

**1. A felsoroltak közül melyik jogszabály foglalkozik a Nemzeti Alaptanterv szabályozásával?**

- 110/2012 (VI.4.) Korm. rendelet

**2. Ki teszi közzé a kerettanterveket, irányelveket és alapprogramokat?**

- Köznevelésért felelős miniszter

**3. Mi fekteti le a köznevelés szemléleti, elvi és tartalmi alapjait, mi határozza meg az alapműveltség kötelezően közvetítendő tartalmait minden magyarországi köznevelési és szakképző intézmény számára?**

- Nemzeti Alaptanterv

**4. Mik tartoznak a kerettantervek tartalmi elemeihez?**

- tantárgyi rendszer, nevelés-oktatás céljai, tantárgyak követelményei, követelmények teljesítéséhez rendelkezésre álló időkeret

**5. Milyen sorrendben épülnek egymásra a NAT-ban megjelenített műveltségi/tanulási területek?**

- alapelvek, célok – fejlesztési feladatok – a nevelési, oktatási céloknak megfelelő közműveltségi tartalmak

**6. Mik képezik a nevelési – oktatási program részét?**

- tanulási-tanítási program, tanítási-tanulási egységek leírása, célzottan fejlesztett továbbképzési programok, pedagógiai koncepció, az értékelés és eszközei

**7. Melyek a NAT 12 fejlesztési területei?**

- családi életre nevelés, állampolgárságra, demokráciára nevelés, nemzeti öntudat, hazafias nevelés, erkölcsi nevelés

**8. Melyek a NAT 12 fejlesztési területei?**

- testi, lelki egészségre nevelés, pályaorientáció, fenntarthatóság, környezettudatosság, felelősségvállalás, önkéntesség

**9. Melyek a NAT 12 fejlesztési területei?**

- önismeret és társadalmi kultúra fejlesztése, médiatudatosságra nevelés, tanulás tanítása, gazdasági és pénzügyi nevelés

**10. Mondatkiegészítés**

A ***helyi tantervek*** iránti alapvető követelmény, hogy megfeleljenek annak a kerettantervnek, amely az elkészítésük alapjául szolgál, továbbá az iskola arculatára jellemzően töltsék meg tanítási – tanulási tartalommal és tevékenységekkel a rendelkezésükre álló ***szabad*** időkeretet.

**11. Mondatkiegészítés**

A ***készségfejlesztő iskolák*** alapvető feladata az enyhe és középsúlyos értelmi fogyatékos tanuló életkezdésre történő felkészítésének elősegítése, a munkába állást lehetővé tevő, egyszerű betanulást igénylő munkafolyamatok elsajátításának biztosítása.

**12. Mondatkiegészítés**

Az Ntk-ban foglalt kivételekkel az iskola a mindennapos testnevelést heti ***öt*** testnevelés óra keretében szervezi meg.

**13. Mely tantárgyaknak mely tanulási terület a párja?**

- technológia - technika és tervezés, digitális kultúra

- művészetek – ének – zene, dráma és színház, vizuális kultúra, mozgóképkultúra és médiaismeret

- közösségi nevelés – osztályfőnöki

**14. Mondatkiegészítés**

Az érettségi vizsga továbbra is a köznevelési rendszer ***záróvizsgája*** és egyben a felsőoktatási intézményekbe történő bejutás követelményeinek teljesítésére szolgál.

**15. Mondatkiegészítés**

Két évfolyamos ciklusokon belül az ajánlásban megfogalmazott óraszámok ***átcsoportosíthatóak*** a helyi tantervben meghatározott módon azzal a megkötéssel, hogy az egyes évfolyamok maximális óraszáma nem lehet magasabb az arra az évfolyamra meghatározott legmagasabb óraszámmal.

**16. Melyek tartoznak a megújult nemzeti alaptanterv lényeges változásai közé?**

- szorgalmazza a tanár és diák közötti folyamatos interakciót és az együttműködésen alapuló tanulást

- kulturális és nemzeti értékeinkre fókuszál

- fontos cél a munka világához és az önálló felnőtt élethez kapcsolódó anyanyelvi kompetenciák fejlesztése, különös tekintettel a szövegalkotási, szövegértési képességekre

- középpontba kerül a diákok komplex személyiségfejlesztése, identitásformálásuk, képességeik, készségeik kibontakoztatása

- ismeret – és kompetencia alapú tudást ad

**17. Igaz vagy hamis? Előtérbe kerül a tevékenységközpontúság és fontos a tantervet megvalósító pedagógus szerepe**

IGAZ

**18. Honnan választhatunk tankönyvet a mindennapi munkához?**

- KELLO

- Oktatási hivatal felületén elérhető aktuális és érvényes tankönyvkatalógusból

**19. Igaz vagy hamis? A Nemzeti alaptanterv és kerettanterv előírásainak megfelelő digitális tananyagtartalom a nkp.hu oldalán érhető el.**

IGAZ

**20. Igaz vagy hamis? A Nat-ot rendszeresen módosítani kell.**

HAMIS

**21. Igaz vagy hamis? Értékrendszerük tükrözik a Nat-ban meghatározott közös értékeket.**

IGAZ

**22. Mondatkiegészítés**

A szakképző iskolában folyó nevelés – oktatás célja, hogy:

- felkészítsen a választott szakképzésre

- megerősítse az iskolai alapműveltséget

- segítse a társadalmi különbségekből fakadó hátrányok leküzdését

**23. Melyik a fejlesztő értékelésre vonatkozó állítás a Nat-ban?**

A tanulási folyamat rendszeres értékelése és visszajelzése teszi lehetővé a tanuló fejlődésének folyamatos nyomon követését.

**102. Melyik összegző értékelésre vonatkozó állítás a NAT-ban?**

- az értékelés minősítő jellegű és lehet részletes szöveges értékelés is, amely rendelkezik a fejlesztő, tanulástámogató értékelés jellemzőivel.

**178. Melyik a diagnosztikus értékelésre vonatkozó állítás a NAT-ban?**

- Az értékelési folyamatokat megalapozó tervező munka figyelembe veszi a tanuló előzetes tudását, aktuális fejlettségi szintjét, egyéni fejlődési lehetőségeit, életkori sajátosságát, az értékelés személyiségfejlődésre gyakorolt hatását és a pedagógiai célokat.

**24. A nemzeti köznevelési törvény szerint érvényesülnie kell a Natban foglaltaknak a kerettantervekben?**

Igen

**25. Melyik a feltétele a hagyományos tantermi tanórától eltérő tanórai foglalkozás szervezésének?**

- az ingyenesség

- a tananyag átadás

**26. Mely iskolatípusnak, programnak készült külön, önálló kerettanterv?**

- nemzetiségi nevelés-oktatás számára

- iskolarendszerű felnőttoktatás (1-4, 5-8,9-12)

- Arany János tehetséggondozó program

- nyelvi előkészítő évfolyamok

- sportiskolai nevelés-oktatás

- szakgimnáziumok

- szakiskolák

- 6 évfolyamos gimnáziumok

**27. Igaz-e az állítása kerettantervekre? Használatuk során a tanulói, gyermeki jogok és a tanulási esélyegyenlőség nem érvényesülhet.**

HAMIS

**28. Melyik a legmagasabb szintű jogszabály, amely a köznevelés tartalmi szabályozását is érinti?**

- A nemzeti köznevelésről szóló törvény

**29. Melyik az a tartalomszabályozó dokumentum, amelyet nem a köznevelésért felelős miniszter tesz közzé?**

- helyi tanterv

**30. Igaz vagy hamis? A Nemzeti Alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló rendelet melléklete a Nemzeti alaptanterv.**

IGAZ

**31. Igaz vagy hamis? A kerettantervek évfolyampárokra adják meg a feldolgozandó témaköröket?**

IGAZ

**32. Kire nem terjed ki a NAT – rendelet hatálya?**

- iskolaőr, hittanoktató

**33. Melyik nem a műveltségterületek fejezeti egysége?**

- kimeneteli követelmények

**34. Melyik elv nem vonatkozik a sajátos nevelési igényű tanulók oktatására?**

- az iskoláknak egyénileg is támogatniuk kell a tanulókat, de fejlődésük értékelésében nem lehet egyéni szempontokat érvényesíteni

**35. Igaz vagy hamis? A műveltség, a strukturált tudás átadása nem feltétele annak, hogy a tanulók megtanuljanak önállóan gondolkodni és tanulni.**

- HAMIS

**36. Melyik köznevelési funkciónak van alapprogramja?**

- kollégiumi nevelés

**37. Igaz vagy hamis? A kerettanterveknek nem lehetséges a továbbfejlesztésük, csak a megadott célokhoz alkalmazható a felhasználásuk.**

- HAMIS

**38. Melyek a NAT kulcskompetenciái?**

- munkavállalói, innovációs, vállalkozói kompetencia

- személyes és társas kapcsolati kompetenciák

- kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái

- a tanulás kompetenciái

- a kommunikációs kompetenciák ( anyanyelvi és idegen nyelvi)

**39. Igaz vagy hamis? A tartalmi szabályozás az első két évfolyamon figyelembe veszi a tanulók között tapasztalható egyéni fejlődési különbségeket.**

- IGAZ

**40. Igaz vagy hamis? A kerettantervek segítik a differenciált tanulást, kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal foglalkozást, a sajátos nevelési igényű tanulói csoportok fejlesztését.**

- IGAZ

**41. Igaz vagy hamis? A pedagógus feladata ebben az életkorban az érzékenyítés a tanulók személyes véleményére és tapasztalataira vonatkozó elfogadás és nyitottság a társadalmi felelősségvállalás modellálása.**

- IGAZ

**42. Igaz vagy hamis? A nemzeti köznevelésről szóló törvény szabályozott módon lehetőséget ad a NAT-tól eltérő kerettanterv engedélyezésére.**

- IGAZ

**43. Igaz vagy hamis? A Nat feladataként határozza meg az iskolák közötti átjárhatóság biztosítását?**

- IGAZ

**44. A tanuló mely tanulási tevékenységére épít a NAT?**

- Aktív tevékeny

**45. Igaz vagy hamis? A korábbi NAT is korlátozta a tanulók óraszámait.**

- HAMIS

**46. Igaz vagy hamis? A helyi tanterveknek meg kell felelniük a kerettanterveknek és egyben az iskola egyedi tanítási – tanulási tartalmait és tevékenységeit is tartalmazzák a rendelkezésükre álló szabad időkeretben?**

- IGAZ

**47. Igaz vagy hamis? A kerettantervek használata során a tanulói, gyermeki jogok és a tanulási esélyegyenlőség nem érvényesülhet.**

- HAMIS

**48. Igaz vagy hamis? A tankönyvek is tartalomszabályozó eszközök.**

- HAMIS

**49. Melyik tantárgyakat választhatja az intézmény a szabadon tervezhető órakeret terhére?**

- a miniszter által közzétett kerettanterv alapján a helyi tantervbe beépített tantárgyat

**50. Melyik tantárgyak oktatása számára választhatja meg az évfolyamot az iskola az 5-8. évfolyam valamelyikén?**

- dráma és színház

- hon- és népismeret

**51. Melyik nem része a 7 elemű nevelési – oktatási programnak?**

- a célzottan fejlesztett pedagógusképzési programok

**52. Melyik tanulás szervezési módot nem említi a NAT javasolt módszerként?**

- tanári előadás

**53. Melyek a kerettantervek tartalmi elemei?**

- tantárgyi témakörök

- fejlesztési feladatok

- javasolt tevékenységek

- ajánlott időkeret

**54. Melyik alapelv nem szerepel a NAT-ban?**

- A pedagógus a tanulást-tanítást speciális szakmai kompetenciák alapján segíteni tudó különböző szakemberek és a szülök bevonása nélkül kell, hogy megoldja a pedagógiai helyzeteket, pedagógiai munkáját egyedül kell, hogy végezze.

**55. Melyik tanórát, foglalkozást nem kell a napi és a heti maximális óraszámba beszámítani?**

- az egyházi iskola hitéleti oktatás tanóráit

- a fejlesztő foglalkozásokat

- a pedagógiai célú habilitációs és rehabilitációs tanórákat

**56. Igaz vagy hamis? Jelenleg az érettségi vizsga a köznevelési rendszer egyetlen kimeneti szabályozója?**

- IGAZ

**57. Igaz vagy hamis? Csak a Kormány módosíthatja az Óvodai nevelés országos alapprogramját és a Nemzeti alaptantervet.**

- IGAZ

**58. Hogy nevezik a digitális oktatási tananyagokat tartalmazó, hivatalos hazai portált?**

- Nemzeti Köznevelési Portál

**59. Hol érhetőek el az okostankönyvek?**

- nkp.hu

**60. Igaz vagy hamis? Szükséges a tanulók egyéni szintjének, adottságainak, képességeinek megfelelő differenciálása. Ennek formája a tevékenykedtetés, az eszközhasználat megválasztása, a többszintű problémafelvetés, a digitális tananyagok által kínált fejlesztő lehetőségek alkalmazása, az időbeli korlátok kiiktatása, a segítségnyújtás, a páros vagy csoportos munka szervezése és az értékelés.**

- IGAZ

**61. Támogatja-e a NAT a korszerű tanulásszervezési módokat?**

- IGEN

**62. Melyik iskolatípus kerettanterve térhet el a NAT rendeletben meghatározott alapóraszámoktól és tantárgystruktúrától?**

- szakgimnázium kerettanterve

- felnőttoktatás kerettanterve

**63. Mit határoznak meg a kerettantervek?**

- témakörönként javasolt óraszámokat

- részletes követelményeket

- fejlesztési feladatokat és ismereteket

- fogalmakat

**64. Mely esetekben növelheti egy intézmény a tanulók NAT-ban foglaltmaximális heti óraszámát?**

- ha az iskola emelt szintű oktatást szervez

- ha az iskola két tanítási nyelvű oktatást szervez

- ha az iskola sportiskola feladatait látja el

- ha az iskola nemzetségi nevelésben – oktatásban látja el feladatait

**65. Igaz vagy hamis? Nevelési – oktatási programot bármely pedagógiai szakaszra lehet fejleszteni.**

- IGAZ

**66. Melyik köznevelési funkciónak van irányelve?**

- a sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének

- a nemzetiségi óvodai nevelésnek

- a két tanítási nyelvű iskolai oktatásnak

**67. Igaz vagy hamis? A Nemzeti Köznevelési Portál okosfeladatai kizárólag a nyomtatott tankönyv feladataiból készültek.**

- HAMIS

**68. Honnan tölthetők le a tankönyvekhez tartozó részletes megoldások?**

- A Nemzeti Köznevelési Portálról tanári azonosítás után

**69. A jogszabály legalább hány évente írja elő az Óvodai nevelés országos alapprogramja és a Nemzeti alaptanterv tapasztalatainak az értékelését?**

- 5

**70. Melyik az a kategória, amelyet nem tartalmaz a kerettanterv az egyes témakörök esetében?**

- mintafeladatok

**71. Milyen módon biztosítják az nkp.hu oldalain elhelyezett animációk és videófilmek akadálymentesítését?**

- az animációk és a kisvideók feliratozást kaptak

**72. Melyik weboldalon találunk információkat az országos és a nemzetközi mérésekről?**

- oktatas.hu

**73. Mi nem jellemző az okostankönyvekre?**

- a bennük található információkat wikipédia-szerűen a felhasználók közösen állítják össze

**74. Igaz vagy hamis? Az NKP-n szereplő okosfeladatok megoldása egy kattintással kiértékelhető.**

- IGAZ

**75. Melyik eszközökön lehet megnézni a Nemzeti Köznevelési Portál tartalmait?**

- okostelefon

- számítógép

- tablet

**76. Igaz vagy hamis? A NAT négyéves szakaszokra ír elő tanulási célokat.**

- IGAZ

**77. Honnan tölthetők le a tanmenetek?**

- a tankönyvkatalógusról

**78. Igaz vagy hamis? Az iskolai tankönyvellátás keretén belül tankönyveket kizárólag a minden évben frissített hivatalos tankönyvjegyzékről rendelhetünk.**

- IGAZ

**79. Melyik fejlesztési területre vonatkozik az alábbi szöveg? Az iskolának átfogó képet kell nyújtania a munka világáról.**

- pályaorientáció

**80. Melyik fejlesztési területre vonatkozik? Az iskola feladata a családdal együttműködve felkészíteni a tanulókat az önállóságra, a betegség – megelőzésre, a szabályok betartására a közlekedésben, a testi higiénében, a veszélyes körülmények és anyagok felismerésében, a váratlan helyzetek kezelésében.**

- a testi és lelki egészségre nevelés

**81. Melyik fejlesztési területre vonatkozik? Az iskola feladata, hogy a tanulók ismerjék meg a főbb állampolgári jogokat és kötelezettségeket és ennek keretében biztosítsa a honvédelmi nevelést.**

- állampolgárságra, demokráciára nevelés

**82. Melyik fejlesztési területre vonatkozik az alábbi szöveg? A NAT célul tűzte ki a hátrányos helyzetű vagy fogyatékkal élő emberek iránti szociális érzékenység, segítő magatartás kialakítását a tanulókban úgy, hogy saját élményű tanuláson keresztül ismerik meg ezeknek a csoportoknak a sajátos igényeit, élethelyzetét.**

- a felelősségvállalás másokért, önkéntesség

**83. Melyik fejlesztési területre vonatkozik? A tanulókban alakuljon ki a közösséghez tartozás, a hazaszeretet érzése, és az a felismerés, hogy szükség esetén Magyarország védelme minden állampolgár kötelessége.**

- a nemzeti tudat, hazafias nevelés

**84. Melyik fejlesztési területre vonatkozik? Kiemelt nevelés feladat a harmonikus családi minták közvetítése, a családi közösségek megbecsülése, felkészítés a családi életre, támogatás nyújtása a felelős párkapcsolatok kialakításához.**

- a családi életre nevelés

**85. Melyik fejlesztési területre vonatkozik? Cél, hogy a tanulók ismerjék fel saját felelősségüket az értékteremtő munka, a javakkal való ésszerű gazdálkodás, a pénz világa és a fogyasztás területén.**

- a gazdasági és pénzügyi nevelés

**86. Melyik fejlesztési területre vonatkozik? Olyan tudást kell kialakítani, amelyet a tanulók új helyzetekben is képesek alkalmazni, a változatok sokoldalú áttekintésével és értékelésével.**

- a tanulás tanulása

**87. Melyik fejlesztési terület? Képessé kell, hogy váljék érzelmeinek hiteles kifejezésére, a mások helyzetébe történő beleélés képességének az empátiának a fejlődésére, valamint a kölcsönös elfogadásra.**

- az önismeret és a társas kultúra fejlesztése

**88. Melyik fejlesztési terület? A tanulóknak meg kell tanulniuk, hogy az erőforrásokat tudatosan, takarékosan és felelősségteljesen, megújulási képességükre tekintettel használja.**

- a fenntarthatóság, környezettudatosság

**89. Melyik fejlesztési terület? Cél, hogy a tanulók a mediatizált, globális nyilvánosság felelős részvevőivé váljanak: értsék az új és a hagyományos médiumok nyelvét.**

- a médiatudatosságra nevelés

**90. Melyik fejlesztési terület? Az iskolai közösség élete, tanárainak példamutatása megalapozza és fejleszti a tanulókban a kötelességtudatot, a munka megbecsülését, a mértéktartást, az együttérzést, a segítőkészséget, a tiszteletet és tisztességet, a korrupció elleni fellépést, a türelmet, megértést, az elfogadást.**

- az erkölcsi nevelés

**91. Igaz vagy hamis? Segítik a differenciált tanulást, a kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal való foglalkozást, a sajátos nevelési igényű tanulói csoportok fejlesztését.**

IGAZ

**92. Igaz vagy hamis? A 6 és 8 évfolyamos iskolák a középfokú intézményekhez tartoznak a NAT szerint.**

- IGAZ

**93. Mondatkiegészítés**

Az alkalmazott pedagógiai módszerek olyan feltételeket teremtenek, amelyek lehetővé teszik, hogy a tanulók ***rácsodálkozzanak a jelenségekre.***

**94. Igaz vagy hamis? Az óratöbbletek az egyes oktatási jellemzők miatt összevonhatók.**

HAMIS

**95. Mondatkiegészítés**

Az egészséges és harmonikus életvitelt megalapozó ismeretek átadása, a szokások kialakítása az alapfokú oktatás ***kezdeti szakaszában*** a leghangsúlyosabb.

**96. Igaz vagy hamis? A magyar nyelv és irodalom tantárgy az alapfokú képzés első nevelési – oktatási szakaszában további tantárgyakra bomlik.**

HAMIS

**97. Igaz vagy hamis? A magyar nyelv és irodalom tantárgy tanításának specifikus jellemzőiben az 1-4. évfolyamon a fő hangsúly az alapkészségek fejlesztésén, az értőolvasás kialakításán, a szövegértés – és értelmezés megalapozásán van.**

IGAZ

**98. Mondatkiegészítés**

Az olvasás jelrendszerének megtanítása ***párhuzamosan folyik*** az olvasástechnika és a szövegértés fejlesztésével az egyes témakörök mentén.

**99. Magyar nyelv és irodalom tantárgy esetén melyik állítás nem tartozik a nevelés-oktatás cél- és feladatrendszere közé az 1-4. évfolyamon?**

- a képzési szakasz végére egyféle olvasási és értelmezési stratégiával rendelkeznek

**100. Igaz vagy hamis? A magyar nyelv és irodalom tanítása nemcsak műveltségátadást, kompetenciafejlesztést jelent, érzelmi nevelést is. A tantárgyi koncentráció kialakítása a tantárgyi struktúra egyik elve.**

IGAZ

**101. Mondatkiegészítés**

Magyar nyelv és irodalom tantárgy esetében alsó tagozaton mindkét oktatási szakasz kimeneti méréssel zárul.

**102. Mondatkiegészítés**

A magyartanítás alapelve, hogy ***nincs*** kitüntetett didaktikai modell, tanítási, értékelési mód.

**103. Igaz vagy hamis? Magyar nyelv és irodalom tantárgy tanításához három tankönyvcsalád áll rendelkezésre.**

- HAMIS

**104. Melyik nem tartozik magyar nyelv és irodalom tantárgy esetén a nevelés – oktatás cél- és feladatrendszere közé az 1-4. évfolyamon?**

- a képzési szakasz végére egyféle olvasási és értelmezési stratégiával rendelkeznek

**105. Mely állítások igazak a magyar nyelv és irodalom tantárgy kerettantervének megismerése alapján?**

- az előkészítő időszak hosszát rugalmasan kell kezelni, figyelembe véve az iskolába kerülő gyerekek eltérő adottságait, meglévő ismereteit

- a tananyag egymásra épülően bővül

**106. Mondatkiegészítés**

Az alapozás első szakasza, amelyben hangsúlyos szerepet kap az olvasás- és íráskészség, valamint a szövegértés fejlesztése a ***második évfolyam*** végén zárul.

**107. Igaz vagy hamis? A grammatikai tudás megalapozására, a nyelvi szintek és az alapszófajok tanítására több időt fordít a 2020-as kerettanterv, mint a 2012-es kerettantervek.**

- IGAZ

**108. Igaz vagy hamis? Az óraszámok minimum 80%-át a törzsanyag feldolgozására kell fordítani.**

- IGAZ

**109. Igaz vagy hamis? (Magyar nyelv és irodalom) A választható témák feldolgozására szánt idő az óraszám 20%-át nem haladhatja meg.**

- IGAZ

**110. Igaz vagy hamis? (Magyar nyelv és irodalom) Az irodalmi szöveg és filmes adaptációjának összevetése csak az „A” jelű tankönyvsorozat sajátossága.**

- HAMIS

**111. Igaz vagy hamis? (Magyar nyelv és irodalom) A műveltségsztenderd meghatározása már a 2012-es Nemzeti alaptantervnek is sajátossága volt.**

- HAMIS

**112. Melyik tankönyvben szerepel a DANI naplója című rész?**

- Az „A” sorozat 5. évfolyamos nyelvtankönyvében

**113. Igaz vagy hamis? (Magyar nyelv és irodalom) A kerettantervben a törzsanyag és az ajánlott anyag/ ajánlott művek jól elkülönülnek egymástól.**

- IGAZ

**114. Igaz vagy hamis? (Magyar nyelv és irodalom) Tananyagstruktúrája összhangban áll a kerettantervben meghatározott elvekkel az „A” és a „B” sorozat nyelvtan és irodalomkönyveinek.**

- IGAZ

**115. Hány szakaszra bontja a magyar nyelv és irodalom tantárgyak tanításának folyamatát a NAT 2020?**

- 3

**116. Melyik a magyar nyelv tantárgy legutolsó, kilencedik témaköre a Nemzeti alaptantervben?**

- a könyv és könyvtárhasználat, a kultúra helyszínei

**117. A magyar nyelv és irodalom tantárgyak tanítása öt nagy szempont köré csoportosíthatóak. Melyek ezek?**

- kompetenciafejlesztés

- műveltségközvetítés

- személyiségfejlesztés

- morális nevelés

- érzelmi nevelés

**118. Igaz vagy hamis? A magyar nyelv és irodalom tantárgy tantervben meghatározott óraszámát minden esetben 100%-ban a törzsanyagra kell fordítani.**

- HAMIS

**119. Igaz vagy hamis? A környezetismeret tantárgy 1-2.évfolyamon integráltan,3-4. évfolyamon önálló tantárgyként jelenik meg?**

IGAZ

**120. Melyik állítás nem tartozik a környezetismeret tanításának legfontosabb céljai közé a tanuló szempontjából?**

- ösztönzi a tanulót az otthon végzett önálló kísérletezésre

- élő és élettelen természeti jelenségek megfigyelése

**121. Igaz vagy hamis? A környezetismeret tantárgy céljából következik, hogy szükségszerűen szervesen kötődik a hétköznapi élethez, s így erősen gyakorlatorientált. Nem ismereteket tanít meg a gyerekek számára, hanem a gyerekek saját tevékenységeinek tapasztalatai által készíti elő a fogalomalkotást.**

IGAZ

**122. Hogyan jelenik meg a környezetismeret tantárgy az új tartalom szabályozókban?**

- 1-2. évfolyamon integráltan, 3-4. évfolyamon önállóan

**123. Igaz vagy hamis? Környezetismeret tantárgy tanításához csak tankönyv áll rendelkezésre 3-4. évfolyamon?**

- HAMIS

**124. Mondatkiegészítés**

Az ember környezetéről, környezetátalakító tevékenységéről és felelősségének megismeréséről az első két évfolyamon tanári segítséggel szerzett információk birtokában a harmadik és negyedik évfolyamos tanulók már önálló ***ismeretszerzésre*** képesek.

**125. Igaz vagy hamis? A környezetismeret tanításának legfontosabb célja a 3-4. évfolyamon azoknak a képességeknek a fejlesztése, valamint azoknak a szokásoknak az alakítása, melyek szűkebb és tágabb környezetük megismeréséhez és az életben való eligazodáshoz szükségesek.**

- HAMIS

**126. Igaz vagy hamis? A matematika tantárgyat illetően 1-2. évfolyamon történik meg minden témakör alapozása. Fontos, hogy ezek az alapok nagyon szilárdak legyenek, ezért a fő hangsúly a megértésen, fejlesztésen van, nem pedig a számonkérésen.**

IGAZ

**127. Mondatkiegészítés**

Az alsó tagozatos matematikatanítás legfőbb célja ***a matematikai ismeretek és gondolati tevékenységek széleskörű tapasztalati alapozása***, valamint a kapcsolódó biztos matematikai készségek, melyekre a későbbi évfolyamok építhetnek.

**128. Igaz vagy hamis? Matematika tantárgy esetében a mérési tapasztalatok gazdagodnak, de még mindig a mennyiségek helyes képzésének kialakítása a fontos. Az eszköz nélküli átváltás alapkövetelmény.**

HAMIS

**129. Igaz vagy hamis? A matematika tantárgy kerettanterve alapján az 1-2. évfolyamon történik meg minden témakör alapozása. Fontos, hogy ezek az alapok nagyon szilárdak legyenek, ezért a fő hangsúly a megértésen, fejlesztésen van, nem pedig a számonkérésen.**

IGAZ

**130. Melyek a matematika tanulásának legfontosabb céljai a tanuló szempontjából?**

- megtapasztalja a matematika értékeit, hasznosságát, szépségét

- megismerje a matematikai gondolkodás természetét és a matematika alapvető sajátosságait

- fejlessze a szövegértését, a szövegalkotó és absztrakciós képességét a matematika nyelvének és szimbólumainak szóbeli és írásbeli alkalmazása során

- fejlessze a számolási készségét, a modellezési a problémamegoldó és döntési képességét

- fejlessze a logikus, pontos, kreatív, mérlegelő, stratégiai és rendszerező gondolkodását

- alkalmazható tudásra tegyen szert

**131. Hány tankönyvcsaládból lehet választani matematika tantárgy tanításához?**

- 3

**132. Igaz vagy hamis? A matematika tanulásának alapvető módszere a valóságon alapuló, személyes, cselekvő tapasztalatszerzés**

- IGAZ

**133. Melyek a matematika kerettanterv alapján 3-4. évfolyamon azok a területek, amelyek fokozatosan több szerepet kapnak.**

- a fogalmi gondolkodást előkészítő megfigyelések, az összefüggések felfedeztetése

- a képi információk feldolgozása és az általánosítás

- a tanulók egyre önálóbban értelmezik a halott, olvasott matematikai tartalmú szövegeket és maguk is alkotnak ilyeneket szóban és írásban

- a tanulási folyamat szerves részeként nagy szerepet kap a vélemények megfogalmazása, meghallgatása, ütköztetése

- a tanulók munkájának értékelésében hangsúlyt kap az önismeretet és önértékelést alakító szempontok tudatosítása

**134. Melyek a matematika tantárgy előkészítő szakaszában a legfontosabb feladatok?**

- megjelenhetnek jelek és egyedi számok, számjelek

- elkezdődhet a szám- és műveletfogalom előkészítése összehasonlításokkal, meg és leszámlálásokkal, mondókázásokkal, változások megfigyelésével

- megkezdődik a differenciált fejlesztés

- tanulási eredmények elérésének útját és megvalósítását a cselekedtetés módszere vezérli

**135. Igaz vagy hamis? A matematikai feladatok megoldása során fontos, hogy a diákok a tanár által elgondolt és tanított megoldási úton haladjanak.**

- HAMIS

**136. Igaz vagy hamis? Matematika órákon nincs helye a vitának.**

- HAMIS

**137. Igaz vagy hamis? A matematika órákon végzett projektfeladatok esetében is fontos a diákok által végzett tevékenységek kiszámítható és precíz értékelése.**

- IGAZ

**138. Melyek azok a fejlesztési feladatok, amelyek 7-8. évfolyam matematika kerettantervében szerepel?**

- hasáb és gúla tulajdonságainak ismerete

- rendezhető adatsor középső adatának (medián) megállapítása, gyakorlati alkalmazása

**139. Igaz vagy hamis? A digitális kultúra kerettanterve alapján a tanulás-tanítás egyik célja, hogy a korábban megszerzett alapkészségek mellett a digitális kompetenciák is a tanulók tudásrendszerébe.**

IGAZ

**140. Digitális kultúra tanításához mi áll rendelkezésre?**

Tankönyv

**141. Melyik nem a digitális kultúra tantárgy tanulásának legalapvetőbb célja?**

- Alapvető programozási feladatok tanulása, programozási nyelv ismerete

**142. Igaz vagy hamis? A digitális kultúra kerettanterve alapján a tanulás – tanítás egyik célja, hogy a korábban megszerzett alapkészségek mellett a digitális kompetenciák is beépüljenek a tanulók tudásrendszerébe.**

- IGAZ

**143. Igaz vagy hamis? A digitális kultúra tantárgyi órakeretben való tanulására a 4. osztálytól kerül sor.**

- HAMIS

**144. Mondatkiegészítés**

A digitális kultúra az alsó tagozaton megalapozza azokat a tudáselemeket, attitűdöket, melyekre egyrészt a tárgy későbbi tanulása során lesz szükségük a tanulóknak, másrészt ***lehetővé teszi a digitális kompetencia más tudásterületeken történő alkalmazását.***

**145. Mondatkiegészítés**

A Technológia tanulási terület olyan tantárgyakat kapcsol egymáshoz, amelyek eltérő tartalommal és célrendszerrel rendelkeznek, de szemléletükben közös vonásokat jelenítenek meg: ***digitális kultúra, valamint a technika és tervezés***

**146. Milyen arányban jelenik meg az 5-6. évfolyamon a digitális írástudás?**

- meghaladja a rendelkezésre álló óraszám egyharmad részét

**147. Igaz vagy hamis? Vizuális kultúra tanításához elérhető évfolyamonként egy tankönyv és egy munkafüzet.**

HAMIS

**148. Mondatkiegészítés**

A 3-4. évfolyam tanulói egyre inkább képesek tanulótársaik alkotásait értékelni. Fontos, hogy ez a képesség saját munkájuk értékelésében is megmutatkozzon, értéknek tekintsék a ***befejezett, kész alkotás létrehozását.***

**149. Igaz vagy hamis? A mindennapos művészeti nevelést az 5-12. évfolyamokon is folyamatosan biztosítani kell, akár tanórai, akár tanórán kívüli iskolai feltételeinek, , lehetőségének biztosításával.**

IGAZ
**150. Igaz vagy hamis? A művészeti nevelés önálló tantárgyként az ének-zene, illetve a vizuális kultúra oktatásában valósul meg.**

- IGAZ

**151. Igaz vagy hamis? Vizuális kultúra tanításához elérhető évfolyamonként egy tanári kézikönyv digitális formában.**

- IGAZ

**152. Mondatkiegészítés**

A vizuális nevelés alapelve továbbá, hogy az ***egyéni*** feladatmegoldás mellett megfelelő teret kap a csoportban megvalósított alkotó és befogadó tevékenység.

**153. Mondatkiegészítés**

A vizuális kultúra jellemzően ***képességfejlesztő*** tantárgy.

**154. Igaz vagy hamis? Technika és tervezés tantárgy: a tanuló a tanulási folyamat során a közvetlen, mindennapi gyakorlati tevékenység végzése közben kizárólag papírból felhasználható produktumot hoz létre, az életkorához illeszkedő, biztonságosan kezelhető olló segítségével.**

HAMIS

**155. Igaz vagy hamis? A technika és tervezés tantárgy kiemelt feladata a kézügyesség életkori sajátosságainak megfelelő fejlesztése, mely meghatározó segítséget jelenthet az íráskészség kialakításában.**

- IGAZ

**156. Igaz vagy hamis? Az iskolába lépő első osztályos gyerekek vizuális nevelésének legfontosabb feladata az, hogy az alkotás örömét, motiváltságát megőrizze, fenntartsa.**

- IGAZ

**157. Igaz vagy hamis? A Testnevelés és egészségfejlesztés tanulási területhez tartozó testnevelés tantárgy legfontosabb célja, hogy a tanuló az alsó tagozat végére legalább kettő úszásnemben megtanuljon úszni.**

HAMIS

**158. Mondatkiegészítés**

A testnevelés tantárgy fő célja 3-4. évfolyamon, hogy átvezesse a diákokat a mozgásműveltség különböző ***sportágakban*** testet öltött formáinak elsajátításához.

**159. Melyek a testnevelés tantárgy tanításának specifikus jellemzői az 1-4. évfolyamon?**

- futás, különféle módokon ugrás és dobás

- támasz- és függéshelyzetek, hely- és helyzetváltoztatások támaszban és függésben

- különböző labda (sport) játékok

- küzdősportok

- biomechanikailag helyes testtartás kialakítása

- úszás

**160. Igaz vagy hamis? A testnevelés tantárgy alapján az életkori sajátosság az ismeretszerzés, alkotás, önkifejezés és nem utolsó sorban az örömérzet mozgáson keresztüli kifejeződése, megvalósulása.**

- IGAZ

**161. Igaz vagy hamis? A testnevelés és egészségfejlesztés összetetteb tanulási terület komplex célkitűzéssel. Feladata a tanulók testi, lelki, értelmi, érzelmi és szociális fejlődésének biztosítása.**

- IGAZ

**162. Mondatkiegészítés**

Az első idegen nyelv oktatása ***legkésőbb*** az általános iskola 4. évfolyamán kezdődik.

**163. Mi a korszerű idegennyelv – tanítás elsődleges célja?**

- A nyelvtanuló nyelvi cselekvőképességének fejlesztése

**164. Igaz vagy hamis? Az első idegen nyelv oktatása az általános iskola 4. évfolyamán kezdődik, de az első idegen nyelv oktatása 1-3. évfolyamokon is megkezdhető?**

IGAZ

**165. Igaz vagy hamis? Az idegen nyelv tanításában cél az, hogy a tanulók olyan valós, a gyakorlatan is alkalmazható nyelvtudást érjenek el intézményes keretek között, mely lehetővé teszi a felsőfokú intézményben való továbbtanulást, felhasználható ismeretszerzésre, szórakozásra, személyes és szakmai céljaik elérésére mind természetes, mind pedig digitális térben.**

IGAZ

**166. Igaz vagy hamis? Idegen nyelv tanításához alsó tagozaton nincs elérhető taneszköz.**

- HAMIS

**167. Mondatkiegészítés**

A nyelvtanulás első szakaszában a gyermek megismerkedik az idegen nyelvek létezésével, a nyelvtudás fontosságával és ***bepillantást nyer a célnyelvi kultúrákba.***

**168. Igaz vagy hamis? Kiemelten fontos az interdiszciplináris szemlélet, mely épít a más tantárgyak keretében szerzett ismeretekre, az idegen nyelven megszerzett tudás pedig gazdagítja más tantárgyak tanulását.**

IGAZ

**169. Mondatkiegészítés**

A 3-4. évfolyamos tanulók az énekelt dalok meghatározott zenei elemeit megfigyelik, tanári rávezetéssel tudatosítják, felismerik kottaképről és ***tanári segítséggel*** reprodukálják.

**170. Mondatkiegészítés**

Az ének-zene tantárgy oktatása, a magyar ének – zene oktatás ***Kodály Zoltán*** zenepedagógiai és nemzetnevelési elveire épül.

**171. Mondatkiegészítés**

Az ének – zene tantárgy esetén az alapozás időszakát az első félévben ***sok játék és önfeledt*** éneklés jellemezze, mely megelőzi az ismeretek tanítását.

**172. Mondatkiegészítés**

A tanuló képzeletének és komplex látásmódjának folyamatos fejlesztése céljából biztosítani kell számára a széleskörű zenei ***tapasztalatszerzés*** lehetőségét.

**173. Igaz vagy hamis? Az ének-zene kerettanterve alapján az első négy évfolyamon elsősorban alapképességek és készségek fejlesztése zajlik, ezért a témakörök zárt egységet alkotnak és időrendben követik egymást a tanórákon belül érvényesül a komplexitás.**

- HAMIS

**174. Igaz vagy hamis? A zenei nevelés akkor lesz eredményes, ha kialakul a tanuló zenei anyanyelve, mely által hazájához, nemzetéhez értelmileg és érzelmileg egyaránt kötődik.**

- IGAZ

**175. Melyek az ének-zene tanításának céljai?**

- a tanuló megszeresse az éneklést, a zenét

- a tanuló becsülje meg a művészeti értékeket

- a tanuló zenei képességei fejlődjenek

- a tanuló érzelmi intelligenciája, képzelete és kreativitása fejlődjön

- a tanuló komplex látásmódja kifejlődjön

**176. Igaz vagy hamis? Az alsó tagozat első két évfolyamán az etika tantárgy elsődleges feladata az öntudatos esztétikai gondolkodás kialakítása.**

HAMIS

**177. Mondatkiegészítés**

A hit- és erkölcstan oktatás tartalmát az ***egyházi jogi személy*** határozza meg.

**178. Igaz vagy hamis? Az éntudat és önismeret fejlődésében a pszichológiai én kibontakozásának folyamata kezdődik el.**

IGAZ

**179. Igaz vagy hamis? Etika, technika és ének-zene tantárgyak esetében egy-egy papír alapú tankönyv rendelhető, melyek digitális formában is elérhetőek.**

- IGAZ

**180. Mely alapvető értékeket közvetíti az etika tantárgyban a tananyag?**

- segítés, megértés

- együttérzés

- törődés

- szabadság, felelősség

- igazságosság, becsületesség

- méltányosság, tolerancia

**181. Melyek az erkölcsi nevelés fő céljai?**

- a tanuló erkölcsi érzületének és erkölcsi gondolkodásának fejlesztése

- a tanuló segítése a társas szabályok, a viselkedésminták azonosításában

- a tanuló segítése a saját alakuló értékrendjének tudatosításában

*182. Mennyi a heti tanórája a nyelvi előkészítő osztályoknak az adott idegen nyelvből?*

18

*183. A főszabály szerint legfeljebb mennyi kötelező és választható tanórája lehet egy tanítási héten egy 2. évfolyamos tanulónak?*

24

*184. Mennyi a heti tanórája a nyelvi előkészítő osztályoknak a testnevelés tantárgyból?*

- 5

*185. Hány órával lehet több az emelt szintű oktatás miatt a tanuló heti óraszáma?*

- 2

*186. Mennyi a heti tanórája a nyelvi előkészítő osztályoknak a digitális kultúra tantárgyból?*

- 3

*187. Hány órával lehet több egy sportiskolában a tanuló heti óraszáma?*

- 2

*188. A főszabály szerint legfeljebb mennyi kötelező és választható tanórája lehet egy tanítási napon egy 8. évfolyamos tanulónak?*

- 7

*189. A főszabály szerint legfeljebb mennyi kötelező és választható tanórája lehet egy tanítási napon egy 3. évfolyamos tanulónak?*

- 6

*190. A főszabály szerint legfeljebb mennyi kötelező és választható tanórája lehet egy tanítási héten egy 6. évfolyamos tanulónak?*

- 28

*191. Legalább mennyi tanórával szervezhető emelt szintű idegennyelv – oktatás?*

- 5

*192. A főszabály szerint mennyi kötelező és választható tanórája lehet egy tanítási héten egy 2. évfolyamos tanulónak?*

- 24

*193. Hány órával lehet több egy nemzetiségi nevelést-oktatást folytató iskolában 7. évfolyamon a tanuló heti óraszáma?*

- 3

*194. A főszabály szerint legfeljebb mennyi kötelező és választható tanórája lehet egy tanítási napon egy 10. évfolyamos tanulónak?*

- 8

*195. Mennyi lehet a nyelvi előkészítő osztályok heti óraszáma?*

- 30-32

*196. Legalább mennyi tanórával szervezhető emelt szintű biológiaoktatás?*

- 4

**197. Mi a különbség a 11. és a 12. évfolyamon szereplő kötött célú és szabadon tervezhető órakeret felhasználási lehetőségei között?**

- a kötött célú órakeret csak érettségire felkészítésre használható

**198. Mondatkiegészítés**

A kronologikus gondolkodás fejlesztése ebben az időszakban kezdődik meg ***történelmi témájú szövegek*** segítségével.

**199. Melyik évfolyamon kezdődhet leghamarabb a második idegen nyelv oktatása?**

-9

**200. Igaz vagy hamis? Az iskolát kezdő tanuló még rendszeres, folyamatos mozgástevékenységet végez, primer szükséglete a mozgásos cselekvés.**

- IGAZ

**201. Lehetséges-e integrált természettudományt tanulni gimnáziumban?**

- igen

**202. Hogyan valósul meg a természettudományos tartalmak oktatása az 1-2. évfolyamon?**

- A magyar nyelv és irodalom olvasmányaiba ágyazva.

**203. Lehetséges –e integrált természettudományt tanulni gimnáziumban?**

IGAZ

**204. Igaz vagy hamis? A dráma és színház tantárgy önálló óraszámmal a 7-8. évfolyamon bír, de más tantárgyakba, tanulási területekbe integráltan, esetleg moduláris formában, illetve a szabad órakeret terhére az 1-6 évfolyamokon is alkalmazható.**

- IGAZ

**205. Melyik évfolyampárra igaz elsődlegesen, hogy alapvető feladata a korábban megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése?**

- 7-8. évfolyam